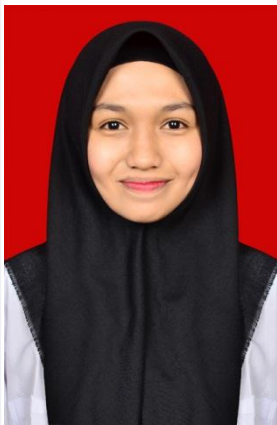




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT* PADA PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR  
NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**WIDIA ANDESRA**

**NIM. 11518201059**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

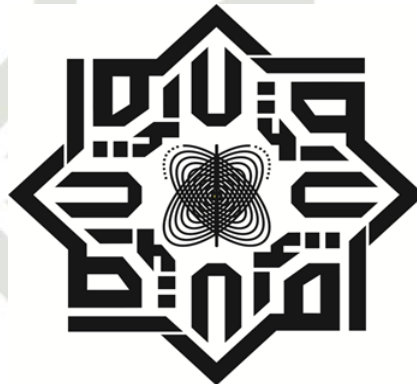


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT* PADA PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR  
NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**WIDIA ANDESRA  
NIM. 11518201059**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Card Sort pada Mata Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Widia Andesra NIM: 11518201059 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 20 Dzulhijjah 1440 H  
22 Agustus 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S. Ag, M.Ag.

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Card Sort pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Widia Andesra NIM: 11518201059 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Shafar 1441 H/ 18 Oktober 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Shafar 1441 H  
18 Oktober 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

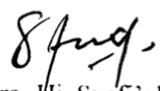
Penguji I

  
Dra. Hj. Syafrida, M.Ag


Penguji II

  
Hj. Mardia Hayati, M.Ag

Penguji III

  
Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

Penguji IV

  
Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada orang tuaku yang Ibunda Elmawati yang selalu mendoakan dan menyemangati penulis tanpa henti, dan Ayahanda Masriwal Syarif, Ayah terhebat yang selalu memberikan dukungan baik dari segi materi maupun do’a-do’anya yang selalu mengalir serta didikan untuk bekal berupa nasehat kepada penulis hingga saat ini. Selain itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag. M.Ag Rektor UIN Suska Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D Wakil Rektor III yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu diperguruan tinggi ini.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd Wakil Dekan III, beserta staff dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di fakultas ini.

2. H. Subhan M.Ag., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau memberikan saran, do'a serta dukungannya.

4. Melly Andriyani, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Nurhayati, M. Hum dosen Penasehat Akademis yang selalu membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.

6. Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd., Selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Mhd. Nur. N Selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

8. Syaiful Bahri S.Pd, Selaku Wali Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bapak dan ibu dosen beserta staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

9. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.

10. Terimah kasih kepada keluargaku, Orang tua tersayang dan tercinta Ayah Masriwal Syarif S.Pd, Ibu Elmawati dua orang yang paling berharga dihidupku, beserta keluarga besarku abang Fajri Masriwal Syarif, Maulana Hidayat, Muhammad Yusuf Muchtar, dan kepada kakak terkasih Mar Atul Hasanah S.Pd dan Putri Melita dan adik satu-satunya Makruf Rahma Nul



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakim yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi ini.

12. Teman terbaik penulis “Alfi Rohmah, Dina Istoqomah, Titi Indacahyani, Wike Nur Aisyah, Izatur Rahmi, Elvi Uniyah, Riyan Safitri, Benitar Nando teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
13. Untuk teman KKN Desa Koto Tandun Rohul “Fauzana Aziza, Dian Amelia, Widya Sri Ayuni, Rahmadani Sisfitri, Ninik Istifaroh, Ari Hernandez, Budi Gunawan, Yogi Febri andika, Rahli Fadli yang pernah meluangkan waktunya bersama-sama dengan penulis
14. Untuk semua teman satu kelas PGMI’15 kelas A yang luar biasa yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Untuk teman PPL SD An-Namiroh Pusat Pekanbaru yang pernah meluangkan waktunya bersama-sama dan memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan PPL dan skripsi.
16. Untuk teman-teman kos Bougenville tersayang yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
17. Untuk teman kecil ku Nur Annisa dan rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi skripsi ini.

**Wasalam.**

**Pekanbaru, Oktober 2019**

**Widia Andesra**  
**NIM. 11518201059**





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta ditambah tujuh lautan itu lagi sesudahnya, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskannya, sesungguhnya Allah maha perkasa lagi maha bijaksana”

(Q.S. Lukman, 27)

Ya Allah...ya Rabbi...

Yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur untuk Allah SWT taburan cinta, lantunan kata indah dari kitabMU dan ribuan kasih sayangMU

yang telah memberikanku kekuatan dan membekaliku dengan ilmu  
Hari ini setitik kebahagiaan telah aku raih sekeping impian telah kudapat  
Namun aku sadar perjalananku masi panjang ya Allah ya Rab  
Semoga rahmat ini menjadi awal keberhasilanku

Amin ya Allah...

Ayah dan ibu tercinta

Dua malaikat yang Allah kirimkan dengan limpahan kasih sayang  
untukku

Bahagiaku membahagiakan mereka dan lukaku melukai mereka  
Setetes keringat, pengorbanan dan kasih sayang yang selalu mengiringi  
langkahku dengan untaian do'a indah nan suci

Hari ini kupersembahkan sebuah karya kecil sebagai rasa bukti hormat  
dan terimakasih yang tak terhingga untuk dua malaikatku  
Ayahanda (Masriwal Syarief) dan Ibunda (Elmawati)  
Semoga ini langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bangga

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Widia Andesra, (2019): Penerapan Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam melalui penerapan strategi *card sort* di kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan sekolah yaitu 70. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 20 siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Sedangkan objeknya dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *card sort* dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini diketahui data ketuntasan hasil belajar ilmu pengetahuan alam secara klasikal, sebelum dilakukan tindakan 40% atau berada kategori “kurang”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 55% dengan kategori “cukup”. Pada siklus II ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 80% dengan kategori “sangat tinggi”. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** *Strategi Card Sort, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Widia Andesra, (2019): The Implementation of Card Sort Strategy on Natural Science Subject in Increasing Student Learning Achievement at the Third Grade of State Elementary School 022 Ranah, Kampar Distritc, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Natural Science subject through the implementation of Card Sort strategy at the third grade of State Elementary School 022 Ranah, Kampar Distritc, Kampar Regency. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined by the school, 70. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 20 students at the third grade of State Elementary School 022 Ranah, Kampar Distritc, Kampar Regency. The objects were the implementation of Card Sort strategy and student learning achievement. It was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, learning achievement test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Card Sort strategy could increase student learning achievement. It could be known from the data of classical mastery of learning achievement on Natural Science subject, before the action classical mastery of student learning achievement was 40% and it was on “poor” category. After the action in the first cycle, it increased to 55% and it was on “enough” category. In the second cycle, it increased more to 80% and it was on “very high” category. It meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Card Sort strategy could increase student learning achievement at the third grade of State Elementary School 022 Ranah, Kampar Distritc, Kampar Regency.

**Keywords:** *Card Sort Strategy, Learning Achievement, Natural Science*



## ملخص

ويديا أنديسرا، (٢٠١٩): تطبيق إستراتيجية فرز البطاقة في تعليم العلوم الطبيعية لترقية نتيجة تعلم التلاميذ في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٢ راناح مديرية كمبار منطقة كمبار

يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية نتيجة تعلم التلاميذ في تعليم العلوم الطبيعية من خلال تطبيق إستراتيجية فرز البطاقة في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٢ راناح مديرية كمبار منطقة كمبار. خلفية هذا البحث على انخفاض نتيجة تعلم التلاميذ التي لا تصل إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال التي وضعتها المدرسة وهي ٧٠. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث المدرس و ٢٠ تلميذا من تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٢ راناح مديرية كمبار منطقة كمبار. وموضوع هذا البحث هو تطبيق إستراتيجية فرز البطاقة في تعليم العلوم الطبيعية لترقية نتيجة تعلم التلاميذ. قيم هذا البحث على دورتين، كل دورة لقاءان. وتقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الملاحظة واختبار نتيجة التعلم والوثائق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي الكمي بالنسب المئوية. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، تطبيق إستراتيجية فرز البطاقة يستطيع يرقى نتيجة تعلم التلاميذ. من المعلوم أن بيانات اكتمال نتائج تعلم العلوم الطبيعية الكلاسيكية، قبل تطبيق الإجراء ٤٠٪ أو في مستوى "ضعيف". بعد تطبيق في الدورة الأولى زاد اكتمال نتيجة تعلم التلاميذ بشكل كلاسيكي إلى ٥٥٪ في مستوى "مقبول". في الدورة الثاني، زاد نتيجة تعلم التلاميذ بشكل كلاسيكي مرة أخرى إلى ٨٠٪ في مستوى "جيد جدًا". وهذا يعني أنه قد تم وضع مؤشرات النجاح. وبالتالي، يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق إستراتيجية فرز البطاقة يستطيع أن يرقى نتيجة تعلم التلاميذ في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٢ راناح مديرية كمبار منطقة كمبار.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية فرز البطاقة، نتيجة التعلم، العلوم الطبيعية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

|   |             |
|---|-------------|
| <b>PERSetujuan.....</b>                   | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                   | <b>ii</b>   |
| <b>PENGHARGAAN .....</b>                  | <b>iii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                   | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                      | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                    | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                 | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>              | <b>xv</b>   |
| <br><b>BAB I      PENDAHULUAN</b>         |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....            | 1           |
| B. Defenisi Istilah .....                 | 8           |
| C. Rumusan Masalah .....                  | 9           |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....    | 9           |
| <br><b>BAB II      KAJIAN TEORI</b>       |             |
| A. Kerangka Teoritis.....                 | 11          |
| B. Penelitian yang Relevan .....          | 20          |
| C. Indikator Keberhasilan .....           | 22          |
| D. Hipotesis Tindakan.....                | 24          |
| <br><b>BAB III      METODE PENELITIAN</b> |             |
| A. Subjek dan Objek Penelitian .....      | 25          |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....      | 25          |
| C. Rancangan Penelitian .....             | 25          |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....          | 29          |
| E. Teknik Analisis Data.....              | 30          |





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian..... | 33 |
| B. Hasil Penelitian .....                    | 40 |
| C. Analisis Keberhasilan Tindakan .....      | 60 |
| D. Pembahasan.....                           | 63 |

**BAB V PENUTUP**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 66 |
| B. Saran .....     | 66 |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|              |  |    |
|--------------|--|----|
| Tabel III. 1 | Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....  | 31 |
| Tabel III.2  | Tabel Interval Kategori Hasil Belajar .....  | 32 |
| Tabel IV. 1  | Keadaan Guru SDN 022 Ranah Kecamatan Kampar<br>Tahun Pelajaran 2018/2019 .....   | 35 |
| Tabel IV. 2  | Keadaan Siswa SDN 022 Ranah Kecamatan Kampar<br>Tahun Pelajaran 2018/2019 .....  | 36 |
| Tabel IV. 3  | Struktur Kurikulum SDN 022 Ranah Kecamatan Kampar<br>Tahun Pelajaran 2018/2019 .....   | 37 |
| Tabel IV.4   | Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 022 Ranah<br>Kecamatan Kampar Tahun Pelajaran 2018/2019 .....   | 38 |
| Tabel IV.5   | Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 022 Ranah Sebelum<br>diterapkan Strategi <i>Card Sort</i> .....  | 39 |
| Tabel IV.6   | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi<br><i>Card Sort</i> pada Siklus I .....   | 45 |
| Tabel IV.7   | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan<br>Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus I .....                                | 47 |
| Tabel IV.8   | Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 022 Ranah pada<br>Siklus I .....   | 49 |
| Tabel IV.9   | Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi<br><i>Card Sort</i> pada Siklus II .....  | 55 |
| Tabel IV.10  | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan<br>Strategi <i>Card Sort</i> pada Siklus II .....                               | 57 |
| Tabel IV.11  | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas III SDN 022<br>Ranah .....   | 59 |
| Tabel IV.12  | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa<br>dengan Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> pada Siklus I dan<br>Siklus II ..... | 61 |
| Tabel IV. 13 | Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa dengan Penerapan<br>Strategi <i>Card Sort</i> pada Siklus II dan Siklus II .....                      | 62 |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Gambar I.1  | Siklus PTK Menurut Kurt Lewins .....   | 26 |
| Gambar IV.1 | Rekapitulasi Hasil Belajar Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> pada Siklus I dan Siklus II...    | 61 |
| Gambar IV.2 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> pada Siklus I dan Siklus II... | 62 |
| Gambar IV.3 | Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> pada Siklus I dan Siklus II .....          | 63 |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1  | Silabus Pembelajaran .....                                     | 74  |
| Lampiran 2  | RPP dan Soal Evaluasi Pertemuan I Siklus I .....               | 75  |
| Lampiran 3  | RPP dan Soal Evaluasi Pertemuan II Siklus I .....              | 83  |
| Lampiran 4  | Ulangan Harian Siklus I .....                                  | 90  |
| Lampiran 5  | RPP dan Soal Evaluasi Pertemuan III Siklus II .....            | 92  |
| Lampiran 6  | RPP dan Soal Evaluasi Pertemuan IV Siklus II .....             | 101 |
| Lampiran 7  | Ulangan Harian Siklus II .....                                 | 109 |
| Lampiran 8  | Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I .....     | 111 |
| Lampiran 9  | Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I .....    | 112 |
| Lampiran 10 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III Siklus II .....  | 113 |
| Lampiran 11 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV Siklus II .....   | 114 |
| Lampiran 12 | Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....                  | 115 |
| Lampiran 13 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I .....    | 117 |
| Lampiran 14 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I .....   | 118 |
| Lampiran 15 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III Siklus II ..... | 119 |
| Lampiran 16 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV Siklus II .....  | 120 |
| Lampiran 17 | Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....                 | 121 |
| Lampiran 18 | Dokumentasi .....  | 123 |
| Lampiran 19 | Surat SK Pembimbing  |     |
| Lampiran 20 | Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi                              |     |
| Lampiran 21 | Surat Izin Pra Riset   |     |
| Lampiran 22 | Surat Izin Melakukan Riset                                     |     |
| Lampiran 23 | Surat Melakukan Riset Dari Gubri                               |     |
| Lampiran 24 | Surat Rekomendasi dari Kabupaten                               |     |
| Lampiran 25 | Surat Keterangan dari Sekolah<br>(Telah Melakukan Penelitian)  |     |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kegiatan manusia dimanapun dan kapanpun didunia pasti terdapat pendidikan. Hakikat pendidikan sebenarnya menyediakan lingkungan yang memungkinkan setiap peserta didik mengembangkan bakat, minat dan kemampuannya secara optimal dan utuh mencakup matra kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>1</sup>

Tujuan Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003, bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>2</sup> Pendidikan diarahkan agar dapat menciptakan sumber daya yang berkualitas dengan segala aspeknya. Agar dapat menciptakan sumber daya yang berkualitas, maka perlu diciptakan sistem pembelajaran yang berkualitas. Permasalahan pendidikan selalu muncul bersama dengan berkembang dan meningkatnya kemampuan siswa, situasi dan kondisi lingkungan yang ada,

<sup>1</sup>Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.VI.

<sup>2</sup>Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003, (Bandung: Depdiknas: Era Umbara, 2009), hlm. 64.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh informasi dan kebudayaan, serta berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>3</sup> Untuk itu, agar siswa memperoleh hasil belajar yang baik, guru memegang peranan penting dalam upaya mencapai tujuan pendidikan.<sup>4</sup>

Di dalam Islam telah menyebutkan peran guru sebagai pendidik dalam Surat Ali-Imran ayat 164<sup>5</sup>

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ  
ءَايَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ



Artinya: *Sungguh Allah Telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus diantara mereka seorang Rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka Al Kitab dan Al hikmah. dan Sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata.*

Ayat ini dijelaskan tugas seorang rasul terhadap umatnya. Nabi Muhammad juga berperan sebagai guru yang Allah utus kepada manusia. Berdasarkan ayat tersebut, tugas guru adalah sebagai pengembangan sosial dan spritual, sehingga siswa tersebut mendapat kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat. Selanjutnya, Al-Ghazali menukil dari perkataan para ulama yang mengatakan bahwa guru merupakan pelita segala zaman, orang yang

<sup>3</sup> Afnil Guza, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru*, (Jakarta: Asas Mandiri, 2009), hlm. 2.

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 54.

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahan*, (Bandung: CV Diponegoro, 2010), hlm. 100-101.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidup semasa dengannya akan memperoleh pancaran cahaya keilmiahannya.<sup>6</sup>

Di samping peran dan tanggung jawab guru harus diemban dengan baik untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan, siswa juga harus menyadari akan kebutuhannya mempelajari berbagai ilmu dalam suatu pembelajaran untuk dapat diimplikasikan dalam kehidupan sehingga merubah tingkah lakunya. Salah satu mata pelajaran yang bertanggung jawab terhadap perubahan tinglah laku siswa adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam.<sup>7</sup> Menurut KTSP bahwa IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi juga proses penemuan, Trianto mengatakan IPA merupakan proses yang dipergunakan untuk mempelajari objek studi, menemukan dan mengembangkan produk-produk sains, dan sebagai aplikasi, teori-teori IPA akan melahirkan teknologi yang dapat memberikan kemudahan bagi kehidupan.<sup>8</sup> Pada prinsipnya IPA sebagai cara mencari tahu dan cara mengerjakan atau melakukan dan membantu siswa untuk memahami alam sekitar secara lebih mendalam.<sup>9</sup>

<sup>6</sup>Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 87.

<sup>7</sup>Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 136.

<sup>8</sup>\_\_\_\_\_, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007), hlm. 99.

<sup>9</sup>Zainuddin H dkk, *Peningkatan Hasil Belajar Dengan Strategi Card Sort Pelajaran IPA Kelas IV SDN 03segendong*, Jurnal Education, (Pontianak, 2013), hlm. 5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD/MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:<sup>10</sup>

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaanya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
6. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan Ilmu Pengetahuan Alam sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP atau Mts.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut maka dapat disimpulkan bahwa IPA didefinisikan sebagai sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksprimen dengan menggunakan metode ilmiah. Definisi ini memberikan pengertian bahwa IPA merupakan cabang pengetahuan yang dibangun berdasarkan pengamatan dan klasifikasi data, dan biasanya disusun dan diverifikasi dalam hukum-hukum yang bersifat kuantitatif, yang melibatkan aplikasi penalaran sistematis dan analitis data terhadap gejala-gejala alam. Berdasarkan penjelasan teori di atas, untuk mewujudkan proses pembelajaran IPA yang baik dan aktif, seorang guru harus membuat perencanaan pembelajaran matang, terkonsep, dan terarah. Dalam pelaksanaannya, guru harus memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk

<sup>10</sup>Badan Standar Nasional Pendidikan, *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) Departemen Pendidikan Nasional, 2006), hlm. 162.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan suasana belajar aktif sehingga tujuan pembelajaran IPA akan tercapai. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi proses pembelajaran yang sedang berlangsung dan mempengaruhi keberhasilan tujuan pembelajaran.<sup>11</sup>

Guru yang baik, hendaknya selalu berusaha untuk melaksanakan pembelajaran semaksimal mungkin, sehingga diharapkan dapat menjadikan siswa menjadi manusia yang berkualitas dari segi apapun, namun kebanyakan yang terjadi di lapangan atau pada praktiknya, guru mengajarkan IPA dengan cara tidak inovatif terbukti cara guru mengajarkan menggunakan ceramah, maka tidak mengherankan banyak siswa yang tidak mengerti apa yang dijelaskan guru. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru hanya melakukan metode pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru saja, antara lain a.) Guru terbiasa melakukan atau melaksanakan pembelajaran IPA dengan metode, media dan strategi lama dan b.) Guru kurang mampu memilih metode, strategi dan media pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi pembelajaran c.) Kurangnya kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran d.) Kurangnya perhatian dan motivasi siswa pada saat guru menjelaskan pelajaran sehingga siswa tidak mengerti atau kurang paham konsep dengan materi pelajaran yang diajarkan oleh guru, sehingga siswa hanya sekedar mendengar materi yang disampaikan. Dan pada saat dilakukan evaluasi oleh guru, banyak siswa mendapat nilai rendah karna tidak menanamkan konsep dan didukung dengan penggunaan media yang tepat.

---

<sup>11</sup>Zainuddin H dkk, *Op. Cit*, hlm. 4.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akibat dari kebiasaan tersebut, menyebabkan siswa kurang aktif, kurang bersemangat, kurang percaya diri, kurang disiplin dan kurang bertanggung jawab sehingga hasil belajar yang diperoleh tidak memuaskan. Dan berdasarkan hasil pengamatan awal dan wawancara peneliti dengan bapak Syamsul Bahri Guru Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yaitu sebagai berikut:<sup>12</sup>

1. Dari 20 siswa ada 8 orang siswa atau 40% yang telah mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan.
2. Dari 20 siswa ada 12 orang siswa atau 60% yang masih sulit dalam menjawab soal ulangan dengan benar.
3. Setiap kali diberi soal dari 20 orang siswa hanya 40% atau 8 orang siswa bisa menjawab soal yang diberikan guru

Berdasarkan gejala gejala di atas , dapat dipahami rendahnya hasil belajar, Guru Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar, telah berusaha meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam diantaranya melakukan hal sebagai berikut ini:

1. Guru memberikan arahan dan contoh-contoh terlebih dahulu sebelum memberikan soal
2. Guru berusaha lebih memacu siswa untuk bertanya dengan memberi motivasi berupa hadiah
3. Memberikan pelajaran tambahan di akhir proses belajar mengajar

<sup>12</sup>Bapak Syaiful Bahri, Wawancara,(SDN 022 Ranah,Rabu, 13 Maret), Pukul 9.45

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menciptakan pembelajaran yang menarik perhatian siswa, seperti memberikan pertanyaan diawal pelajaran.

Walaupun guru sudah berusaha, namun hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Oleh sebab itu dilakukan upaya lain untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan strategi *Card Sort*. Proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Card Sort* menurut Walkin (2002:19) adalah suatu aktivitas dimana siswa mempelajari materi dengan cara mengidentifikasi (mencari dan menggunakan informasi dari berbagai sumber) dan mensortir kartu kedalam kategori yang benar. Pembelajaran aktif dengan menggunakan strategi *Card Sort* merupakan pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, dimana dalam pembelajaran ini setiap siswa diberi kartu indeks yang berisi informasi tentang materi yang dibahas.<sup>13</sup> Siswa diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental, pikiran dan rasa akan tetapi juga melibatkan fisik, gerakan fisik yang dominan dalam dapat membantu mendinamisir kelas yang kelelahan. Dengan cara ini biasanya siswa akan merasakan suasana yang akan lebih baik menyenangkan sehingga hasil belajar dapat di maksimalkan

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang berjudul: Penerapan Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan

---

<sup>13</sup>Trianto, *Op. Cit.*, hlm.5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

#### Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan defenisi yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

##### 1. Strategi Pembelajaran *Card Sort*

Strategi *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi.<sup>14</sup> Dimana siswa mempelajari materi dengan cara mengidentifikasi dan mensortir kartu kedalam kategori yang benar, yang dibentuk dalam kartu yang berisi informasi pelajaran yang mana gerak fisik didalamnya dapat membantu siswa menghilangkan kejunahan.<sup>15</sup>

##### 2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.<sup>16</sup> Hasil belajar yang dimaksudkan dalam ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA yaitu berupa nilai atau skor yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran IPA.

<sup>14</sup>Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanaifa, 2008), hlm. 94.

<sup>15</sup>Raisul Muttaqin, *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2006).cet. III edisi revisi, hlm. 169.

<sup>16</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 170.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu: “Apakah penerapan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar”?

### Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah melalui penerapan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam di kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah.

#### 2. Manfaat Penelitian

Setelah Penelitian dilaksanakan, peneliti berharap dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

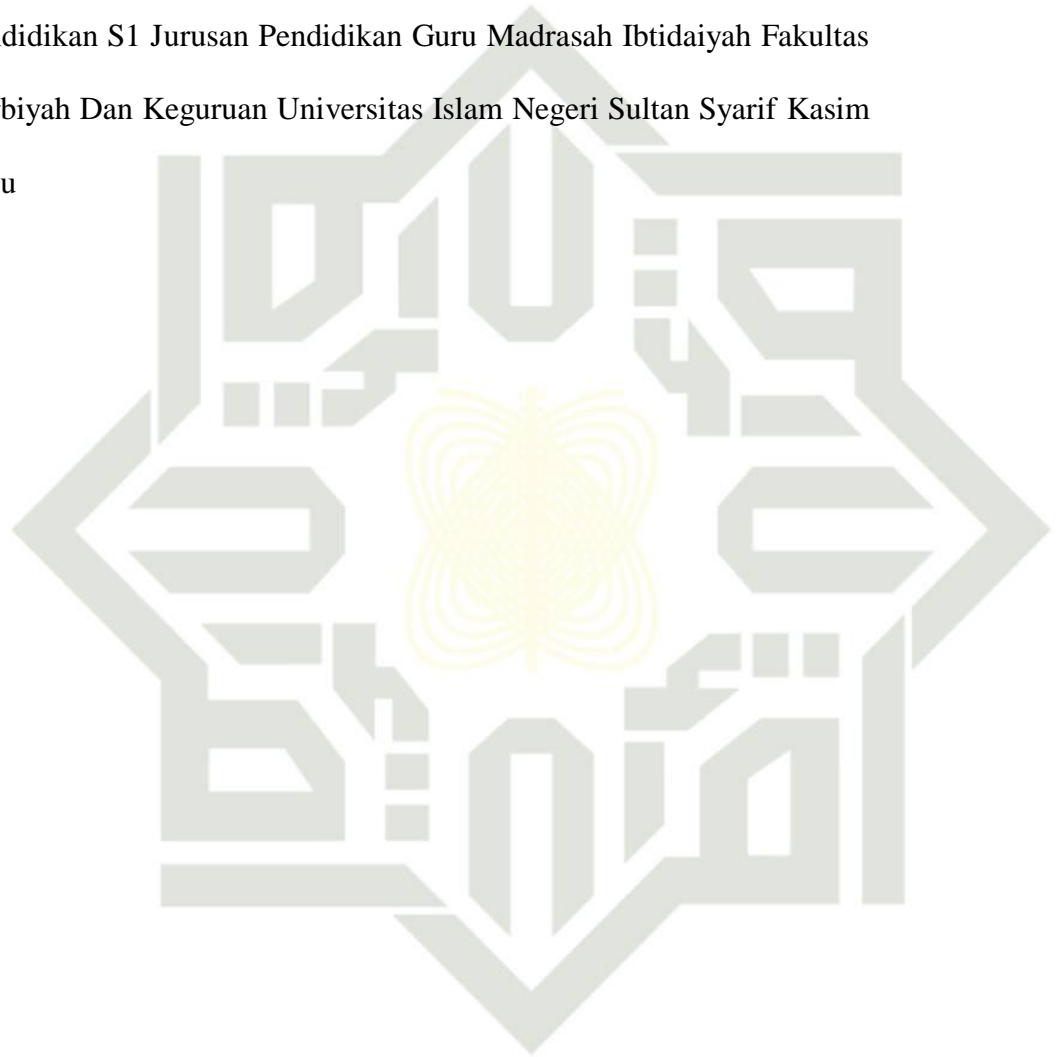
- a. Bagi siswa, penerapan strategi *Card Sort* dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah
- b. Bagi Guru, bahwa penerapan strategi *Card Sort* dalam kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan pada penelitian ini diharapkan sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah.
- c. Bagi Sekolah, sebagai salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan prestasi sekolah dan memperbaiki proses pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di sekolah. Dan diharapkan dapat menjadi arsip atau menjadi petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan hasil belajar siswa.

- d. Bagi peneliti, untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran

Pada mulanya istilah strategi digunakan dalam pendidikan yang artinya sebagai cara menggunakan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan.<sup>17</sup> Dalam pendidikan strategi diartikan sebagai *a plan method or series of activities designed to achieve a particular educational goal*. Ada dua hal yang patut dicermati dari pengertian di atas, pertama strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (serangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan sebagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran ini berarti penyusunan rencana, kerja belum sampai pada tindakan.

Kedua strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Artinya arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan pembelajaran. Pemanfaatan fasilitas belajar dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu, sebelum menentukan strategi, perlu dirumuskan tujuan yang jelas dan dapat diukur keberhasilannya. Sebab tujuan adalah rohnya dalam implementasi suatu strategi.

Sedangkan menurut Gerlach dan Ely, menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara yang dipilih untuk menyampaikan materi

---

<sup>17</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 124.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu.<sup>18</sup> Hal senada juga dikemukakan oleh Syaiful Bahri Djamarah dalam bukunya strategi belajar mengajar bahwa strategi pembelajaran mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam mencapai suatu sasaran yang telah ditetapkan. Atau dengan kata lain strategi pembelajaran adalah pola-pola umum kegiatan guru dan siswa dalam perwujudan kegiatan belajar-mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>19</sup> Hal yang senada dikatakan Hartono bahwa strategi pembelajaran adalah cara atau taktik yang digunakan guru dan siswa agar terciptanya proses pembelajaran.

Dalam penyusunan strategi pembelajaran perlu mempertimbangkan hal-hal berikut:<sup>20</sup>

- a. Keadaan jasmani
- b. Keadaan emosional dan sosial siswa
- c. Keadaan lingkungan belajar
- d. Memulai belajar
- e. Membagi pekerjaan
- f. Adakan kontrol di akhir pembelajaran
- g. Pupuk sikap optimis
- h. Waktu belajar 6 x 2 lebih baik dari 2 x 6
- i. Membuat rencana kerja

<sup>18</sup> Hamzah B. Uno, *Belajar Dengan Penekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 5.

<sup>19</sup> *Ibid.*

<sup>20</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j. Pengurangan waktu yang efisien
- k. Belajar giat tidak merusak
- l. Mempertinggi kecepatan membaca
- m. Membaca dengan mengikuti fikiran pengarang
- n. Cara mempelajari buku, sebelum membaca buku mencari gambaran umum isi buku.

Dari gambaran di atas terlihat bahwa penggunaan strategi dalam proses belajar mengajar adalah merupakan hal yang sangat penting dalam pencapaian harapan yang akan dicapai dalam penelitian adalah meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui strategi *Card Sort*.

## 2. Strategi Pembelajaran *Card Sort*

### a. Pengertian Strategi *Card Sort*

Strategi belajar aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga semua siswa dapat mencapai prestasi belajar yang memuaskan dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Selain agar tetap tertuju pada proses pembelajaran. Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Disamping aktif (*active learning*) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.<sup>21</sup>

<sup>21</sup>Hartono, *Op. Cit.*, hlm. 39.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang dapat membuahkan prestasi belajar yang berkelanjutan hanyalah kegiatan belajar aktif. Agar belajar menjadi aktif, siswa harus mengerjakan banyak tugas. Mereka harus menggunakan otak untuk mengkaji gagasan, memecahkan masalah dan menetapkan apa yang mereka pelajari, salah satu caranya adalah dengan menggunakan strategi *Card Sort*. Strategi belajar memilah dan memilih kartu (*Card Sort*) adalah strategi dan metode belajar dengan cara memilah dan memilih kartu dengan tujuan dari strategi ini adalah untuk mengungkapkan daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari siswa. Kemudian Hartono menyatakan *Card Sort* adalah “suatu kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi.”<sup>22</sup> Metode ini merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi.

#### b. Langkah-langkah Strategi *Card Sort*

Prosedur pelaksanaan Strategi belajar aktif tipe *Card Sort* adalah:<sup>23</sup>

- 1) Setiap siswa/mahasiswa diberi potongan kertas yang berisi informasi atau contoh yang tercakup dalam satu atau lebih kategori
- 2) Mintaklah siswa/mahasiswa untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama

<sup>22</sup>\_\_\_\_\_, *Op. Cit.*, hlm. 94.

<sup>23</sup>Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2012), hlm. 53.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Anda dapat mengumumkan kategori tersebut sebelumnya atau membiarkan siswa/mahasiswa menemukannya sendiri).

- 3) Siswa/mahasiswa dengan kategori yang sama diminta mempersentasikan kategori masing masing di depan kelas.
- 4) Seiring dengan persentasi dari tiap-tiap kategori, berikan poin-poin penting terkait materi pelajaran/perkuliahan.

Catatan :

- a) Minta setiap kelompok untuk melakukan menjelaskan tentang kategori yang mereka selesaikan.
- b) Pada awal kegiatan bentuklah beberapa tim beri tiap satu set kartu yang sudah diacak sehingga kategori yang mereka sortir tidak nampak. Mintaklah setiap tim untuk mensortir kartu-kartu tersebut kedalam kategori-kategori tertentu. Setiap tim memperoleh nilai untuk setiap kartu yang disortir dengan benar.

**c. Kelebihan dan kelemahan strategi *Card Sort*<sup>24</sup>**

- 1) Kelebihan
  - a) Guru mudah menguasai kelas
  - b) Mudah dilaksanakan
  - c) Mudah mengorganisir kelas
  - d) Dapat diikuti oleh siswa yang jumlahnya banyak

---

<sup>24</sup>*Ibid.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Guru mudah menerangkan dengan baik, siswa lebih mudah mengerti tentang materi yang diajarkan
  - f) Siswa lebih antusias
  - g) Sosialisasi antara siswa lebih terbangun yakni antara siswa dengan siswa lebih akrab
- 2) Kelemahan
- a) Adanya kemungkinan terjadi penyimpangan perhatian murid, terutama apabila terjadi jawaban-jawaban yang menarik perhatiannya, padahal bukan sasaran (tujuan) yang diinginkan dalam arti terjadi penyimpangan dari pokok persoalan semula
  - b) Siswa perlu perhatian lebih sehingga tidak keseluruhan siswa dapat diperhatikan dengan baik
  - c) Banyak menyita waktu terutama menyiapkan strategi pembelajaran aktif tipe pemilihan kartu.

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Kata belajar berarti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu (KBBI,1989). Dalam Bahasa sederhana kata belajar dimaknai sebagai menuju kearah yang lebih baik dengan cara sistematis.<sup>25</sup> Belajar adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. belajar juga merupakan proses melihat, mengamati dan memahami sesuatu,

<sup>25</sup>Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016), hlm. 3.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indikator belajar ditunjukkan dengan perubahan dalam tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman belajar merupakan perubahan dalam kepribadian yang dimanifestasikan sebagai suatu pola respon yang berupa keterampilan, sikap, kebiasaan, kecakapan, atau pemahaman.<sup>26</sup> Menurut Suprijono, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa:<sup>27</sup>

- 1) Informasi verbal yaitu kapasitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk Bahasa, baik lisan maupun tertulis kemampuan merespon secara spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi symbol, pemecahan masalah maupun penerapan aturan.
- 2) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempersentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan analitis-sintesis, fakta-konsep dan mengembangkan prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas
- 3) Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.

<sup>26</sup>Daryanto dan Muljo Raharjo, *Modal Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Gava Media, 2012), hlm.16.

<sup>27</sup>Trianto, *Op., Cit*, hlm. 5-6.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Keterampilan motorik yaitu kemampuan serangkaian gerak jasmani dalam juruan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatis gerak jasmani.
- 5) Sikap adalah kemampuan menerima dan menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadi nilai-nilai sebagai perilaku.

#### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal sebagai berikut:

##### 1) Faktor Internal

- a) Faktor fisiologis atau jasmani individu baik bersifat bawaan maupun yang diperoleh dengan melihat, mendengar, struktur tubuh, cacat tubuh dan sebagainya.
- b) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun keturunan yang meliputi; faktor intelektual terdiri atas: faktor potensial, yaitu intelegensi dan bakat faktor aktual yaitu kecakapan nyata dan prestasi dan faktor non intelektual yaitu komponen-komponen kepribadian tertentu seperti sikap, minat, kebiasaan, motivasi, kebutuhan, konsep diri, penyesuaian diri, emosional dan sebagainya.

##### 2) Faktor Eksternal

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Faktor sosial yang terdiri atas; faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan masyarakat dan faktor kelompok.
- b) Faktor budaya seperti: adat istiadat, ilmu pengetahuan dan teknologi, kesenian dan sebagiannya.
- c) Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim dan sebagiannya

#### 4. Hubungan Strategi *Card Sort* dengan Hasil Belajar

Dalam usaha meningkatkan hasil belajar diperlukan strategi atau cara yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Bagi guru, strategi pembelajaran dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa, penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Kemudian diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Salah satu bentuk strategi yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa adalah melalui penerapan strategi *Card Sort*. Strategi ini menuntut siswa aktif dan merangsang keaktifan siswa dengan memberikan banyak kesempatan dalam proses belajar dengan meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi pelajaran. Dan bisa juga dilihat dari kelebihan dan keunggulan dari strategi *Card Sort* sendiri antara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain: a) guru mudah menerangkan dengan baik b) siswa lebih mudah mengerti mudah tentang materi yang diajarkan c) siswa lebih antusias dan sosialisasi antara siswa dengan siswa lain lebih akrab.<sup>28</sup> Melihat keunggulan tersebut, maka dapat dipahami penerapan strategi *Card Sort* untuk meningkatkan hasil merupakan salah satu cara yang cukup variatif dan juga dapat menjadi alternative dalam pembelajaran IPA, sebab dalam dalam penerapan strategi *Card Sort* guru hanya berperan sebagai fasilitator, yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran sementara siswanya belajar aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru, yang membuat siswa lebih mandiri, berfikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Munculnya motivasi yang dapat meningkatkan kemampuan belajar yang menumbuhkan percaya diri siswa, karna dapat menyelesaikan pekerjaanya dengan baik, siswa lebih senang yang akan memberikan dorongan selalu mengingat materi pelajaran yang telah disampaikan.

#### Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Rosida, mahasiswi dari Universitas Tanjungpura Pontianak Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tahun 2012, meneliti judul “Peningkatan Hasil Belajar Dengan Strategi *Card*

<sup>28</sup>Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Pustaka Pustakarya, 2015), hlm. 39.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Sort Pelajaran IPA Kelas IV SDN 03 Segedong*”. Engan rumusan masalah apakah penerapan strategi card sort dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 03 Segedong Kecamatan Sungai Raya Kabupaten Bengkayang.<sup>29</sup>

2. Azlinati, mahasiswi dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Prodi Pendidikan Agama Islam tahun 2012, meneliti judul “Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 28 Petani Duri Kec. Mandau Kab. Bengkalis”. Dengan rumusan masalah apakah penerapan strategi card sort pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 28 Petani Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis.<sup>30</sup>
3. Safrizal, mahasiswa dari dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Prodi Pendidikan Matematika tahun 2013, meneliti judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan”. Dengan rumusan masala apakah Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil

<sup>29</sup>Rosida, *Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Strategi Card Sort Pelajaran IPA Kelas IV SDN 03 Segedong Kecamatan Sungai Raya Kabupaten Bengkayang*, (Pontianak: Skripsi, 2012)

<sup>30</sup>Azlinati, *Penerapan Strategi Card Sort untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri Petani Duri Kec. Mandau Kab. Bengkalis* (Pekanbaru: Skripsi, 2012)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar Matematika Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan<sup>31</sup>

Dari penjelasan diatas dapat dikatakan, bahwa penelitian penulis yang berjudul Penerapan Strategi Card Sort Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar ini tidak sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lainnya.

#### Indikator Keberhasilan

##### 1. Indikator Kinerja

###### a. Aktivitas Guru

Seluruh kegiatan guru harus sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang tertuang dalam RPP serta langkah-langkah penggunaan strategi *Card Sort*

- 1) Guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok sesuai SK/KD maple (Catatan: perkiraan jumlah kartu sama dengan jumlah siswa dikelas. Isi kartu terdiri dari kartu induk/topik utama dan kartu rincian). Dan selanjutnya guru menguasai dan membagi masing masing kartu yang telah dicampur kepada siswa dan memastikannya tiap siswa memperoleh satu kartu.
- 2) Mintaklah siswa untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama.

<sup>31</sup>Syafrizal, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan*, (Pekanbaru: Skripsi Pustaka UIN Suska Riau, 2013)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa dengan kategori yang sama diminta mempersentasikan kategori masing-masing didepan kelas, dan memberikan apresiasi kepada siswa yang melakukan dengan benar dan memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan kesalahan.
- 4) Seiring dengan persentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, buatlah poin-poin catatan penting di papan tulis terkait materi pelajaran.

**b. Aktivitas belajar siswa.**

Aktivitas belajar siswa sejalan dengan langkah-langkah aktivitas guru pada saat proses pembelajaran. Adapun indikator aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

- 1) Siswa memperhatikan guru penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disampaikan, dan siswa siap menerima kartu yang telah disiapkan guru.
- 2) Siswa bergerak mencari temannya yang memiliki kartu kategori yang sama dengan teman sekelasnya.
- 3) Siswa dan guru mempersentasikan kategori yang sama dan melakukan koreksi terhadap hasil berpasangan, selanjutnya siswa mendapatkan apresiasi hasil kerjanya dari guru.
- 4) Siswa bersama guru membuat catatan penting dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

**2. Indikator Hasil Belajar**

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa 70% mencapai KKM yang ditetapkan. Adapun KKM yang telah ditetapkan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah 70. Artinya dengan persentase tersebut hampir keseluruhan hasil belajar siswa telah mencapai KKM yang telah ditetapkan.

**Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan menerapkan strategi *Card Sort* maka dapat Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah. Dengan jumlah siswa 20 orang yang terdiri dari 11 laki-laki dan 9 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah upaya meningkatnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan strateri *Card Sort* di kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah.

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini mengambil lokasi di kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Adapun waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Maret sampai Mei tahun 2019.

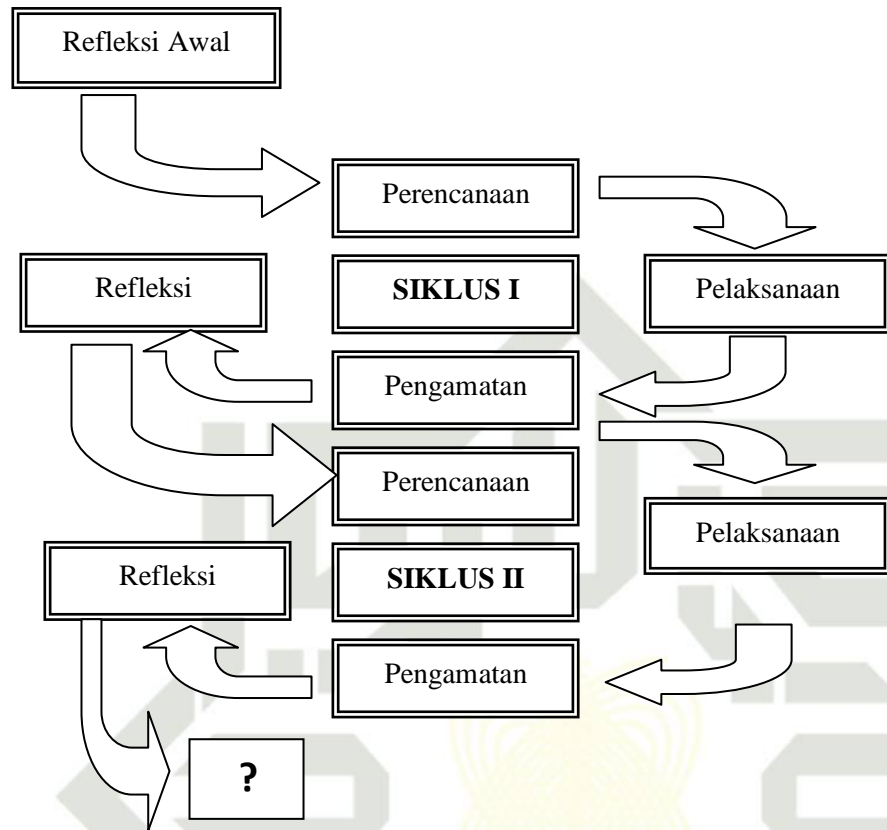
### **Rancangan Penelitian**

Penelitian ini dinamakan penelitian Tindakan Kelas *Classroom Action Research*) (PTK) yang dilaksanakan dalam beberapa siklus, yang dilaksanakan dalam dua siklus dilakukan 4 kali pertemuan. Agar penelitian ini berjalan dengan lancar sebagaimana mestinya maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yan akan dilalui dalam penelitian tindakan kelas.

Menurut Arikunto siklus penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar dibawah ini: <sup>32</sup>

---

<sup>32</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 43.



Gambar I.1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Kurt Lewin

### 1. Perencanaan /Persiapan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang harus dilakukan guru agar kegiatan terarah adalah sebagai berikut.<sup>33</sup>

- Menyusun Silabus
- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

<sup>33</sup> \_\_\_\_, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kecana Prenada Media Group, 2009), hlm. 201-224.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru melalui strategi *Card Sort* pada materi pelajaran dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran IPA
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Langkah–langkah pembelajaran dengan menerapkan strategi *Card Sort* pembelajaran yaitu:

a. Pendahuluan

- 1) Mengecek kehadiran peserta didik dan mengkoordinasikan tempat duduk peserta didik
- 2) Apersepsi, yaitu memberikan kaitan pembelajaran sekarang dengan pelajaran yang lalu
- 3) Menciptakan kegiatan awal yang menarik dan mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa memperhatikan guru penjelasan guru tentang materi pelajaran yang disampaikan, dan siswa siap menerima kartu yang telah disiapkan guru.
- 2) Siswa bergerak mencari temannya yang memiliki kartu kategori yang sama dengan teman sekelasnya.
- 3) Siswa dan guru mempersentasikan kategori yang sama dan melakukan koreksi terhadap hasil berpasangan, selanjutnya siswa mendapatkan apresiasi hasil kerjanya dari guru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa bersama guru membuat catatan penting dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 5) Guru lakukan klasifikasi, penyimpulan dan tindak lanjut.

#### c. Penutup

- 1) Mengevaluasi peserta didik secara lisan tentang materi yang dipelajari
- 2) Selama proses kegiatan berlangsung, guru memberikan penghargaan, sanjungan, tepuk tangan serta acungan jempol kepada anak.

Dalam tahap ini kegiatan yang dilaksanakan sebagai berikut:

- 1) Guru mengobservasi hasil belajar siswa bisa meningkat dengan strategi card sort yang dilaksanakan. Disesuaikan dengan variable penelitian yang telah dirumuskan
- 2) Guru mengobservasi setiap kegiatan yang dilakukan siswa dan mencermati setiap permasalahan yang muncul selama pembelajaran berlangsung.

### 3. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>34</sup> Observasi atau pengamatan dilakukan oleh pengamat/observer. Tugas dari observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan ditujukan untuk melihat hasil

<sup>34</sup>Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 158.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa dalam proses pembelajaran. Observasi dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang telah diberikan.

**4. Refleksi**

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisis, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan Strategi *Card Sort*.

**D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

**1. Observasi**

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan strategi *card sort*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi *card sort*.

**2. Tes**

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes formatif, yaitu tes yang dimaksudkan sebagai tes yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Tes formatif juga untuk melihat tingkat keberhasilan proses belajar-mengajar, pada setiap siklus yang dilaksanakan. Dengan penilaian formatif



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan guru dapat memperbaiki program pengajaran dan strategi pelaksanaannya.<sup>35</sup>

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi ini merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data dari pihak-pihak yang terkait, seperti informasi mengenai sekolah, profil sekolah atau sejarah sekolah, perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru disekolah, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

#### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari menghimpun data menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.

#### 1. Aktifitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentasi, yaitu sebagai berikut:<sup>36</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

<sup>35</sup>Nana Sujana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 5.

<sup>36</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

|      |  |
|------|--|
| P    | = Angka persentase                           |
| F    | = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya |
| N    | = Jumlah frekuensi (banyak individu)         |
| 100% | = Bilangan tetap                             |

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian dengan kategori sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**<sup>37</sup>

| No | Interval (%) | Kategori      |
|----|--------------|---------------|
| 1  | 81-100%      | Sangat Tinggi |
| 2  | 61-80%       | Tinggi        |
| 3  | 41-60%       | Cukup Tinggi  |
| 4  | 21-40%       | Rendah        |
| 5  | 0-20%        | Sangat Rendah |

## 2. Hasil Belajar

Data hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang diperoleh dari hasil belajar siswa dengan menggunakan teknik penilaian tes tertulis. Hasil belajar tersebut diolah dengan menggunakan rumus:

$$HA = \frac{\text{Skor maksimal}}{\text{Jumlah soal}} \times \text{Jumlah yang benar}$$

Sedangkan untuk mencapai ketuntasan belajar secara klasikal digunakan rumus:

$$KK = \frac{JT}{JS} \times 100\%$$

<sup>37</sup>Ridwan, *Skala Pengukur Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

KK = Ketuntasan Klasikal  
 JT = Jumlah siswa yang tuntas  
 JS = Jumlah siswa keseluruhan  
 100% = Bilangan tetap<sup>38</sup>

**Tabel III.2**  
**Tabel Interval dan Kategori Hasil Belajar<sup>39</sup>**

| No | Interval (%) | Kategori  |
|----|--------------|-----------|
| 1  | 85 – 100     | Amat Baik |
| 3  | 71- 84       | Baik      |
| 4  | 65 – 70      | Cukup     |
| 5  | <65          | Kurang    |

<sup>38</sup>Tim Pustaka Yustisia, *Op, Cit*, hlm.362.

<sup>39</sup>Rusdi P, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Lanarka Publisher, 2007), hlm.74.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam hanya mencapai ketuntasan klasikal 40% atau tergolong “rendah”. Setelah dilakukan tindakan hasil belajar siswa meningkat pada siklus I yaitu, dengan ketuntasan klasikal 55% atau tergolong “cukup tinggi”. dan pada siklus II meningkat dengan ketuntasan klasikal 80% atau tergolong “sangat tinggi”. Artinya ketuntasan hasil belajar siswa telah berhasil, yaitu berada di atas 75%.

#### B Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bertolak dari hasil penelitian kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan strategi *Card Sort* peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Strategi *Card Sort* dapat dijadikan salah satu alternatif peninjauan terhadap materi pelajaran yang di anggap membosankan dan sulit
2. Dalam menggunakan strategi *Card Sort* ini sebaiknya menyiapkan banyak waktu karena strategi ini banyak menyita waktu

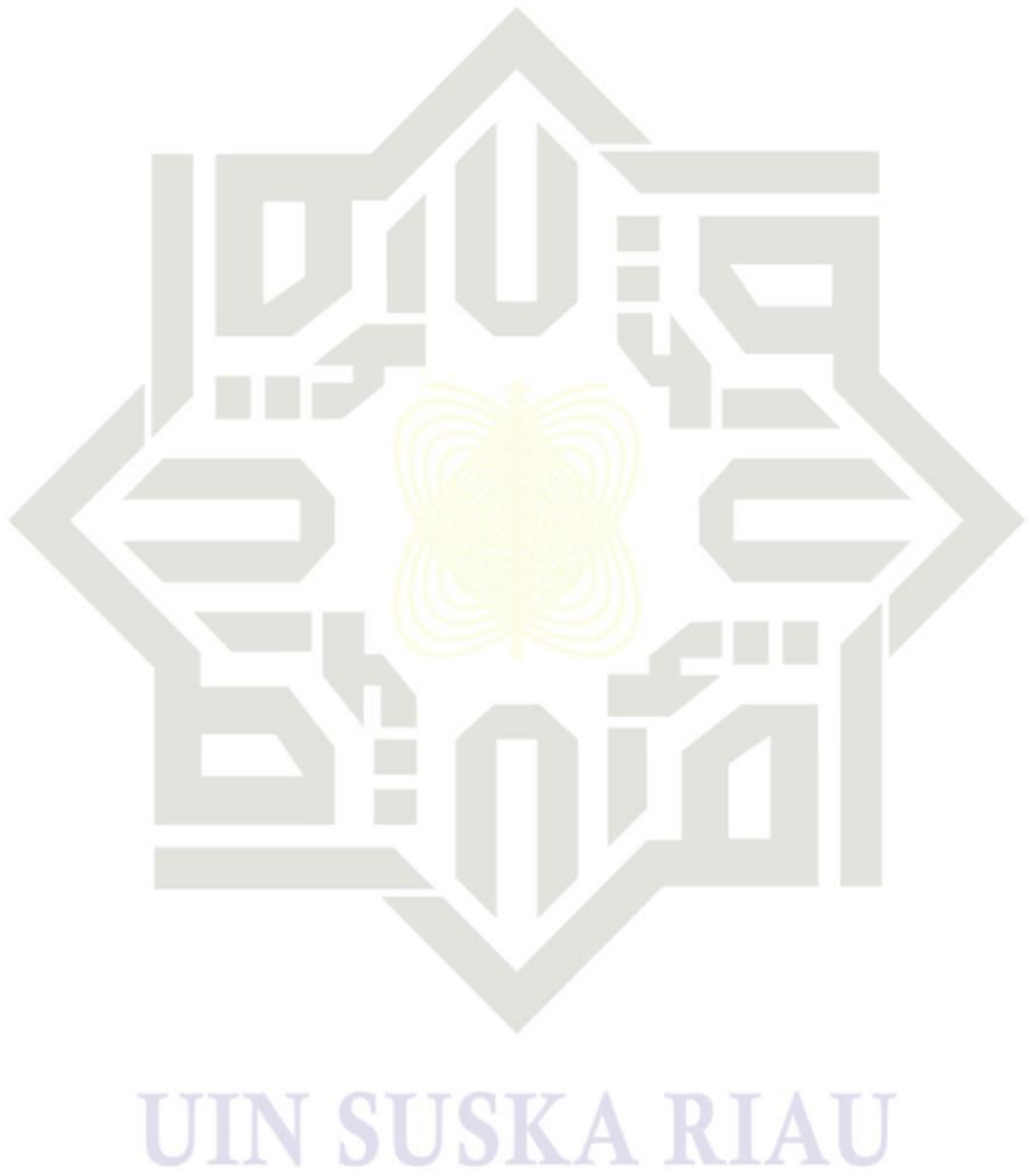
3. Lebih banyak mengatur perhatian, sehingga keseluruhan siswa mendapatkan perhatian dengan baik.
4. Guru harus senantiasa memotivasi siswa untuk tampil mengeluarkan pendapat di depan kelas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afnil Guza. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2015*. 2009. Jakarta: Asas Mandiri
- Amad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. 2013. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. 2004. Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Anis Mufidah Ulfa dkk. *Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tentang Cahaya dan sifat-sifatnya*. 2013. Surakarta: 2013
- Azninati. *Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 28 Petani Duri Kec. Mandau Kab. Bengkalis*, (Pekanbaru: Skripsi Pustaka UIN Suska Riau, 2012).
- Badan Standar Nasional Pendidikan. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. (Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) Departemen Pendidikan Nasional, 2006). hlm. 162
- Bukhari Umar. *Ilmu Pendidikan Islam*. 2011. Jakarta: Amzah
- Daryanto dan Muljo Raharjo. *Modal Pembelajaran Inovatif*. 2012. Yogyakarta: Gava Media
- Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahan*,. 2010. Bandung: CV Diponegoro
- Hamzah B. Uno. *Belajar Dengan Penekatan PAIKEM*. 2012. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono. *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan*. 2008. Pekanbaru: Zanafra
- Hisyam Zaini dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. 2012. Yogyakarta: CTSD
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 2004. Jakarta: Rineka Cipta
- Muhibin Syah. *Psikologi Belajar*. 2003. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nana Sujana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. 2011. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

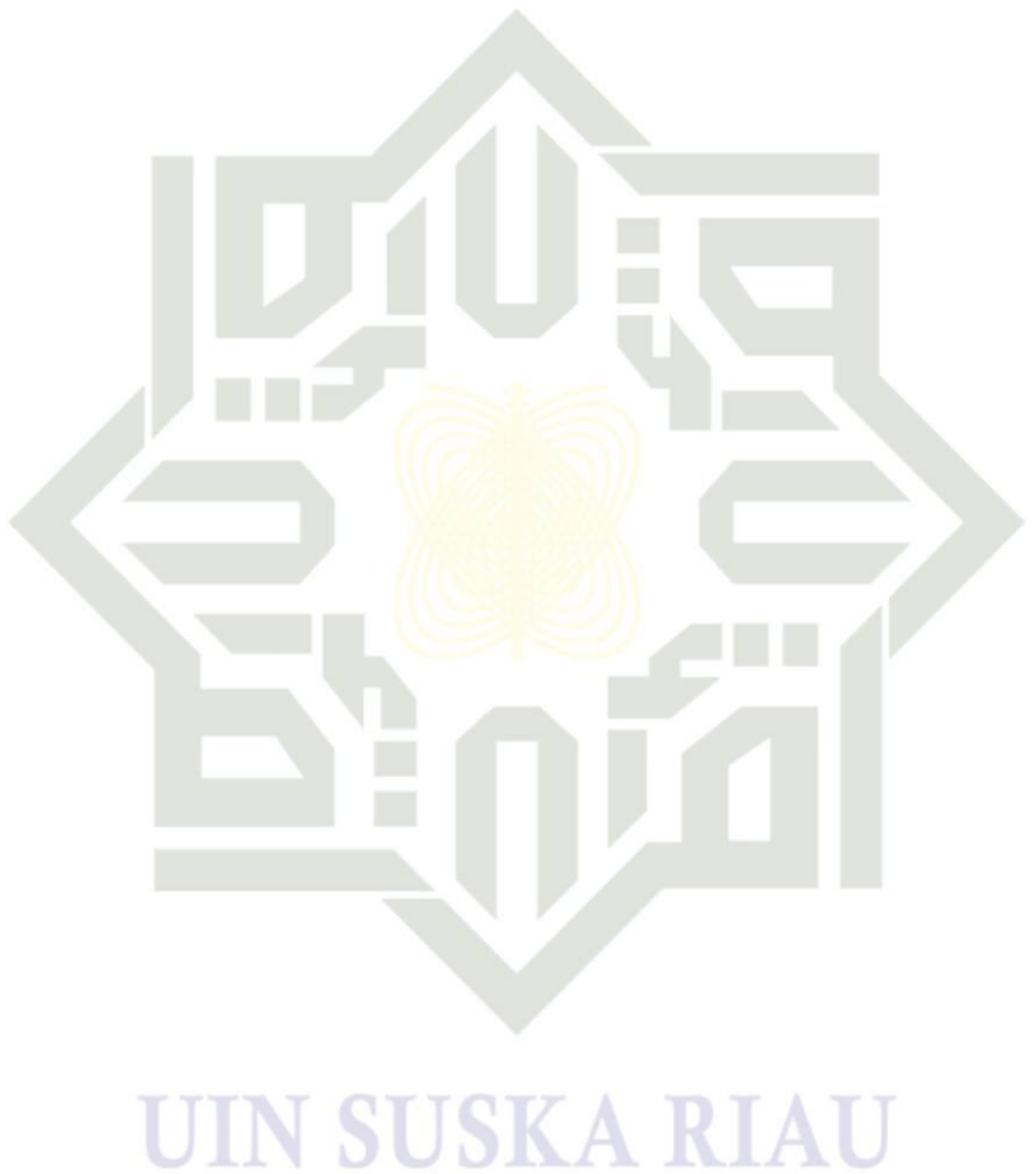
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nursalim. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 2016. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Raisul Muttaqin. *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*. 2006. Bandung: Nusa Media
- Ridwan. *Skala Pengukur Variabel-variabel Penelitian*. 2010. Bandung: Alfabeta
- Rosida. *Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Strategi Card Sort Pelajaran IPA Kelas IV 03 Segedong Kecamatan Sungai Raya Kabupaten Bengkayang*, (Pontianak: Skripsi, 2012)
- Rusdi P. *Metodologi Penelitian*. 2007. Yogyakarta: Lanarka Publisher
- Slamito. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. 2013. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofan Amri. *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*. 2015. Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. 2007. Jakarta: Rineka Cipta
- Syafrizal. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islam Al-Muslimun Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan*. 2013. Pekanbaru: Skripsi, 2013)
- Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. 2006. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Tim Pustaka Yustisia. *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat atuan Pendidikan)*. 2008. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- \_\_\_\_\_. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2010*. Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. 2009. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003. 2009. Bandung: Depdiknas: Citra Umbara
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran*. 2007. Jakarta: Kencana

Zainuddin H dkk. *Peningkatan Hasil Belajar Dengan Strategi Card Sort Pelajaran IPA kelas IV SDN 03 segendong*, Jurnal Educatio. Pontianak: 2013. hlm. 5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SILABUS PEMBELAJARAN

**: SD Negeri 022 Ranah**

**: Ilmu Pengetahuan Alam**

: III/2

**: 4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi, dan sumber energi.**

| Kompetensi Dasar   | Materi Pokok                                       | Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian                   |                                |                  | Alokasi Waktu | Sumber/<br>Bahan/<br>Alat                              |
|--|--|---|-----------------------------|--------------------------------|------------------|---------------|--|
|  |  |   | Jenis Tagihan               | Bentuk Instrumen               | Contoh Instrumen |               |  |
| 2. Mendeskripsikan bagaimana pengaruh energi panas, gerak, getaran dalam kehidupan sehari-hari | Energi dan pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan bentuk-bentuk energi</li> <li>• Menunjukkan adanya pengaruh energi panas dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menunjukkan adanya pengaruh energi gerak dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menjelaskan bahwa getaran menimbulkan bunyi dan berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> | Tugas Individu dan kelompok | Laporan<br><br>Uraian Objektif | Terlampir        | 2JP           | Sumber :<br>Buku IPA SD dan MI Kelas III<br><br>Alat : |
| 3. Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya  | Sumber energi dan kegunaannya                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan sumber-sumber energi</li> <li>• Memberikan contoh penggunaan berbagai macam</li> </ul>   | Tugas Individu dan Kelompok | Laporan<br><br>Uraian Objektif | Terlampir        | 2JP           | Sumber :<br>Buku IPA SD dan MI Kelas III               |



| Kompetensi Dasar  | Materi Pokok                  | Indikator Pencapaian Kompetensi  | Penilaian                   |                                |                  | Alokasi Waktu | Sumber/<br>Bahan/<br>Alat                              |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|------------------|---------------|--|
|   |                               |  | Jenis Tagihan               | Bentuk Instrumen               | Contoh Instrumen |               |  |
|   |                               | sumber energi dalam kehidupan sehari-hari<br>• Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi   |                             |                                |                  |               | Alat :   |
| 1.1 Membuat kincir angin untuk menunjukkan bentuk energi mekanis yang dapat diubah menjadi energi gerak | Penerapan konsep energi gerak | • Membuat kincir angin<br>• Menyusun laporan tentang cara kerja kincir angin   | Tugas Individu dan kelompok | Laporan<br><br>Uraian objektif | Terlampir        | 2JP           | Sumber :<br>Buku IPA SD dan MI kelas III<br><br>Alat : |
| 2.1 Menerapkan cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari  | Penghematan energi            | • Memberi contoh penerapan cara menghemat energi di rumah atau di sekolah  | Tugas Individu dan Kelompok | Laporan<br><br>Uraian objektif | Terlampir        | 2JP           | Sumber :<br>Buku IPA SD dan MI kelas III<br><br>Alat : |
| 1.1 Mendeskripsikan penampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar                                     | Penampakan permukaan bumi     | • Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan )<br>• Menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan |                             |                                |                  | 2JP           | Sumber :<br>Buku IPA SD dan MI kelas III               |



| Kompetensi Dasar   | Materi Pokok                       | Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian                   |                                |                  | Alokasi Waktu | Sumber/<br>Bahan/<br>Alat                              |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|------------------|---------------|--|
|  |                                    |   | Jenis Tagihan               | Bentuk Instrumen               | Contoh Instrumen |               |  |
| 1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya ilmiah yang berkaitan dengan pengalaman, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. |                                    | bumi terdiri atas air<br>• Menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak rata   |                             |                                |                  |               | Alat :   |
| 2. Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca  | Cuaca                              | • Menyebutkan keadaan cuaca misal berawan, cerah, panas, dingin, hujan<br>• Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit<br>• Menggambarkan secara sederhana simbol yang biasa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca | Tugas Individu dan Kelompok | Laporan<br><br>Uraian Objektif | Terlampir        | 2JP           | Sumber :<br>Buku IPA SD dan MI kelas III<br><br>Alat : |
| 3. Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia  | Cuaca dan pengaruhnya bagi manusia | • Menyebutkan kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu.<br>• Mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca  | Tugas Individu dan kelompok | Laporan<br><br>Uraian Objektif | Terlampir        | 2JP           | Sumber :<br>Buku IPA SD dan MI kelas III<br><br>Alat : |



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kompetensi Dasar   | Materi Pokok | Indikator Pencapaian Kompetensi  | Penilaian                   |                                |                            | Alokasi Waktu | Sumber/<br>Bahan/<br>Alat                              |
|--|--------------|--|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------|--|
|  |              |  | Jenis Tagihan               | Bentuk Instrumen               | Contoh Instrumen           |               |  |
| 4. Mengidentifikasi cara manusia dalam memanfaatkan alam di lingkungan sekitar |              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan contoh sumber daya alam dan kegunaannya</li><li>• Mengidentifikasi cara-cara yang digunakan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam</li></ul>  | Tugas Individu dan Kelompok | Laporan<br><br>Uraian Objektif | Terlampir                  | 2JP           | Sumber :<br>Buku IPA SD dan MI kelas III<br><br>Alat : |
|  |              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan / pelestarian</li><li>• Menjelaskan tindakan yang dapat merusak lingkungan</li><li>• Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan</li></ul> | Tugas Individu dan Kelompok | Laporan<br><br>Uraian objektif | Terlampir<br><br>Terlampir | 2JP           | Sumber :<br>Buku IPA SD dan MI kelas III<br><br>Alat : |

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 022 Ranah

MHD. NUR. N, S.Pd  
NIP. 19620415 198606 1 001

Ranah, .....  
Peneliti

Widia Andesra  
NIM: 11518202059



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Identitas Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Semester** : III/II  
**Pertemuan** : I (Satu)  
**Materi Pokok** : Sumber energi dan kegunaannya  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### A. Standar Kompetensi

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi, dan sumber energi.

### B. Kompetensi Dasar

- 4.2. Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, getaran dalam kehidupan sehari-hari

### C. Indikator

- 4.3.1 Mendeskripsikan pengertian energi
- 4.3.2 Menyebutkan macam-macam sumber energi
- 4.3.3 menyebutkan manfaat energi

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi pengertian dan macam-macam sumber energi dengan benar
2. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat energi dengan benar

- **Karaktersiswa yang diharapkan** : Disiplin, Kerjasama, Keaktifan, Keberanian, Tekun, Jujur dan Ketelitian.

### E. Materi Pokok

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Pengertian Energi

Energi adalah kemampuan untuk melakukan usaha. Jadi, seagala sesuatu dapat melakukan kegiatan atau usaha jika mempunyai energi. Manusia memperoleh energi dari makanan dan minuman yang dikonsumsi, jika kekurangan makanan atau minuma, maka tubuh merasa seolah olah tidak bertenaga.

## 2. Macam-macam bentuk energi

### a. Energi Panas

Adalah energi yang dihasilkan dari panas suatu benda. Jadi, energi panas berasal dari benda yang memiliki suhu tinggi. Contohnya benda yang memiliki suhu tinggi adalah matahari dan api

### b. Energi Cahaya

Adalah energi yang dipancarkan oleh sumber cahaya. Misalnya, energi cahaya yang dipancarkan oleh matahari, bintang, api dan lampu. Contohnya cahaya matahari dimanfaatkan oleh tumbuhan untuk foto sintesis dan serta untuk menerangi bumi.

### c. Energi Gerak

Juga disebut energi kinetik, energi kinetik adalah energi yang dimiliki oleh benda yang sedang bergerak. Contohnya, air yang sedang mengalir, angin, orang yang berlari, kereta yang berjalan, dan roda yang berputar.

### d. Energi Listrik

Adalah energi yang timbul karena adanya arus listrik. Alat yang dapat menghasilkan energi listrik disebut sumber listrik. Contohnya sumber listrik, baterai, aki, lampu listrik dan blender dapat berfungsi karena adanya energi listrik.

### e. Energi Bunyi

Adalah energi yang ditimbulkan oleh benda yang menghasilkan bunyi, misalnya, senar gitar yang dipetik dapat menimbulkan bunyi karena bergetar

### f. Energi Kimia

Adalah energi yang dikeluarkann dari hasil reaksi kimia. Energi kimia banyak terdapat dalam bahan makanan dan bahan bakar.

## 3. Manfaat Energi

### a. Mengahsilkan penerangan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menghasilkan panas atau dingin
- c. Menggerakkan suatu benda

**Metode/strategi Pembelajaran**

Ceramah, *Card Sort*, Tanya jawab, diskusi, latihan, demonstrasi.

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1)**

**Pertemuan 1**

| No | Kegiatan  | Waktu    |
|----|---|----------|
| 1. | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa secara bersama-sama</li> <li>- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, memeriksa kehadiran</li> <li>- Guru memberikan motivasi</li> <li>- Guru menanyakan apersepsi yaitu kenampakan energi dimuka bumi</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa</li> <li>- Menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Card Sort</i>.</li> </ul> | 10 Menit |
| 2. | <b>Kegiatan Eksplorasi</b><br>Dalam kegiatan eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai yaitu Mendeskripsikan pengertian energi</li> <li>☞ Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi pelajaran yaitu bentuk-bentuk sumber energi dan manfaatnya</li> </ul> <b>Elaborasi</b><br>Dalam kegiatan elaborasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru membagi kartu yang sudah diberi materi yang sudah dibahas siswa</li> </ul>                     | 50 Menit |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | <p>☞ Guru mengarahkan siswa untuk mencocokkan kartu yang dipegang dengan teman sekelas yang kategori nya sama sehingga terbentuklah kelompok</p> <p>☞ Selanjutnya masing masing kelompok mendiskusikan kata kunci apa saja yang sesuai dengan kelompok mereka (materi)</p> <p>☞ Siswa mempersentasikan hasil pekerjaan diskusi</p> <p>☞ Siswa bersama, guru meapresiasikan hasil pekerjaan mereka</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p> |          |
| 3. | <p><b>Penutup</b></p> <p>Dalam kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>- Guru memberikan evaluasi</li> <li>- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam</li> </ul>  | 10 menit |

### Alat dan Sumber Bahan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Alat Peraga : Papan tulis, spidol, kartu Sortir (Card Sort)
- Sumber : Priyono dan Titik sayekti, *Ilmu Pengrtahuan Alam Kelas III SD dan MI* , Semarang: PT. Bengawan Ilmu. 2008.

### H. Penilaian

1. Non tes

Bentuk:

- Observasi
- Penilaian Diri
- Penilaian antar peserta didik/teman

2. Tes

- Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal uraian

### Penilaian Sikap

#### Lembar Pengamatan Kerjasama, Keaktifan dan Keberanian

| No | Nama Siswa | Yang diamati |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
|----|------------|--------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|
|    |            | Kerjasama    |   |   |   | Keaktifan |   |   |   | Keberanian |   |   |   |
|    |            | 1            | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
| 2  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
| 3  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |

### Keterangan

| AspekPenilaian | RubrikPenilaian   | Skor |
|----------------|---|------|
| Kerjasama      | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah tanpa bimbingan       | 4    |
|                | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah dengan bimbingan guru | 3    |
|                | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah dengan bimbingan guru | 2    |
|                | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah dengan paksaan guru   | 1    |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|            |   |                  |
|------------|---|------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika siswa pasif</li> </ul>  |                  |
| Keaktifan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika siswa aktif melaksanakan tugas tanpa perintah guru</li> <li>• Jika siswa aktif melaksanakan tugas dengan perintah guru</li> <li>• Jika siswa aktif melaksanakan tugas semaunya sendiri</li> <li>• Jika siswa pasif</li> </ul> | 4<br>3<br>2<br>1 |
| Keberanian | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika siswa mengajukan pendapat tanpa perintah guru</li> <li>• Jika siswa mengajukan pendapat dengan perintah guru</li> <li>• Jika siswa mengajukan pendapat dengan dorongan teman</li> <li>• Jika siswa pasif</li> </ul>           | 4<br>3<br>2<br>1 |

### Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

- |             |  |
|-------------|--|
| Sangat Baik | : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$ |
| Baik        | : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$ |
| Cukup       | : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$ |
| Kurang      | : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$        |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian Pengetahuan atau tes**

Teknik : Tertulis

Bentuk : Uraian

| No. | Soal  | Kunci Jawaban | Skor |
|-----|---|---------------|------|
| 1.  | Energi adalah kemampuan untuk melakukan .....<br>a. Pertumbuhan<br>b. Perkembangan<br>c. Usaha<br>d. Pemanasan                                      | a. Usaha      | 2    |
| 2.  | Baju yang basah setelah dijemur pada siang hari, cepat menjadi kering akibat pengaruh energi....<br>a. Angin<br>b. Matahari<br>c. Bunyi<br>d. Udara | b. Matahari   | 2    |
| 3.  | Bahan bakar minyak atau batu bara menyimpan energi...<br>a. Potensial<br>b. Kimia<br>c. Panas<br>d. kinetik   | b. Kimia      | 2    |
| 4.  | Energi yang tersimpan dalam air terjun adalah energi...<br>a. kimia<br>b. listrik<br>c. atom<br>d. potensial  | b. Listrik    | 2    |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |  |             |   |
|----|--|-------------|---|
| 5. | Sumber energi pertama di bumi adalah...<br>a. matahari<br>b. air<br>c. angin<br>d. api | a. matahari | 2 |
|----|--|-------------|---|

**Pedoman Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai:**

- A = 80 – 100 = Baik  
 B = 70 – 79 = Cukup  
 C = 60 – 69 = Kurang  
 D = < 60 = Sangat Kurang

**Mengetahui**

**Guru Kelas**

**Syaiful Bahri, A, Ma PD**

**Ranah, 15 April 2019**

**Peneliti**

**Widia Andesra**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Identitas Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Semester** : III/II  
**Pertemuan** : II (Dua)  
**Materi Pokok** : Sumber Energi dan Kegunaannya  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### A. Standar Kompetensi

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi, dan sumber energi

### B. Kompetensi Dasar

- 4.3. Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya

### C. Indikator

- 4.3.1. Menyebutkan sumber energi
- 4.3.2. Memberikan contoh macam macam sumber energi
- 4.3.3. Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasikan apa itu sumber energi
2. Siswa dapat mengidentifikasikan contoh penggunaan dan tujuan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

- **Karaktersiswa yang diharapkan** : Disiplin, Kerjasama, Keaktifan, Keberanian, Tekun, Jujur dan Ketelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Materi Pokok**

#### **Sumber Energi dan Penggunaanya**

Sumber energi adalah kemampuan untuk melakukan usaha (kerja).

Sumber energi yaitu sesuatu yang menghasilkan energi. sumber energi kita yaitu :

##### 1. Sinar Matahari

Energi matahari banyak dimanfaatkan manusia, misalnya untuk menjemur pakaian, pemanas ruangan, mengeringkan bahan makanan, untuk berjemur hewan dan banyak lainnya.

##### 2. Air

Air banyak dimanfaatkan manusia, misalnya untuk untuk mencuci pakaian, untuk diminum, dan menggerakkan turbin pada pembangkit listrik tenaga air dan banyal contoh lainnya.

##### 3. Listrik

Energi listrik digunakan oleh manusia misalnya untuk penerangan di malam hari, menyalakan pompa air, lemari es, dan memutar kipas angin dll.

##### 4. Makanan

Makanan berfungsi sebabagi, menggerakkan organ-organ tubuh, memenuhi keperluan hidup dan mempertahankan kelangsungan hidup.

##### 5. Minyak bumi dan gas Alam

##### 6. Baterai

#### **Tujuan penggunaan sumber energi**

- a. Mengahsilkan penerangan
- b. Menghasilkan panas atau dingin
- c. Mnggerakkan suatu benda

### **Metode/strategi Pembelajaran**

Ceramah, *Card Sort*, Tanya jawab, diskusi, latihan, demonstrasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 2)**

**Pertemuan 2**

| No | Kegiatan   | No |
|----|--|----|
| 1. | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa secara bersama-sama</li> <li>- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, memeriksa kehadiran</li> <li>- Guru memberikan motivasi</li> <li>- Guru menanyakan apersepsi yaitu kegunaan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa</li> <li>- Menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Card Sort</i></li> </ul>   | 1. |
| 2. | <b>Kegiatan Eksplorasi</b><br>Dalam kegiatan eksplorasi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai yaitu Mendeskripsikan berbagai sumber energi di muka bumi</li> <li>2. Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi pelajaran yaitu contoh penggunaan sumber energi dan tujuan penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> <b>Elaborasi</b><br>Dalam kegiatan elaborasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru membagi masing-masing siswa kertas yang berisikan materi yang dipelajari</li> <li>☞ Siswa yang mendapat kertas yang sama dan berkaitan dengan satu sama lain berkumpul dengan pasangannya atau berkumpul secara kelompok menurut kategorinya</li> <li>☞ Setiap kelompok atau pasangannya mempersentasikan topik didalam kelompoknya di depan kelas</li> </ul> | 2. |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
|           | <p>☞ Guru memberikan apresiasi dari hasil pekerjaan mereka</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p>   |           |
| <b>3.</b> | <p><b>Penutup</b></p> <p>Dalam kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>- Guru memberikan evaluasi</li> <li>- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam</li> </ul> | <b>3.</b> |

### Alat dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : Papan tulis, spidol, gambar, kartu Sortir (Card Sort)
- Sumber : Priyono dan Titik sayekti, *Ilmu Pengrtahuan Alam Kelas III SD dan MI* , Semarang: PT. Bengawan Ilmu. 2008.

### Penilaian

1. Non tes

Bentuk:

- Observasi
- Penilaian Diri



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Penilaian antar peserta didik/teman
2. Tes
    - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal uraian

### Penilaian Sikap

#### Lembar Pengamatan Kerjasama, Keaktifan dan Keberanian

| No | Nama Siswa | Yang diamati |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
|----|------------|--------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|
|    |            | Kerjasama    |   |   |   | Keaktifan |   |   |   | Keberanian |   |   |   |
|    |            | 1            | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
| 2  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
| 3  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |

### Keterangan

| Aspek Penilaian | Rubrik Penilaian  | Skor |
|-----------------|---|------|
| Kerjasama       | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah tanpa bimbingan       | 4    |
|                 | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah dengan bimbingan guru | 3    |
|                 | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah dengan paksaan guru   | 2    |
|                 | • Jika siswa pasif  | 1    |
| Keaktifan       | • Jika siswa aktif melaksanakan tugas tanpa perintah guru                       | 4    |
|                 | • Jika siswa aktif melaksanakan tugas dengan perintah guru                      | 3    |
|                 | • Jika siswa aktif melaksanakan tugas semauanya sendiri                         | 2    |
|                 |   | 1    |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | • Jika siswa pasif                                     |   |
| Keberanian | • Jika siswa mengajukan pendapat tanpa perintah guru   | 4 |
|            | • Jika siswa mengajukan pendapat dengan perintah guru  | 3 |
|            | • Jika siswa mengajukan pendapat dengan dorongan teman | 2 |
|            | • Jika siswa pasif                                     | 1 |

### Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

### Kriteria Nilai:

|             |  |
|-------------|--|
| Sangat Baik | : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$ |
| Baik        | : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$ |
| Cukup       | : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$ |
| Kurang      | : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$        |

### Penilaian Pengetahuan atau tes

Teknik : Tertulis

Bentuk : Isian Singkat

| No. | Soal   | Kunci Jawaban   | Skor |
|-----|--|---|------|
| 1.  | Sebutkan sumber energi yang kamu ketahui ?       | (Sinar matahari, Air, Listrik, Makanan, Minyak bumi dan gas alam, Batrai) | 20   |
| 2.  | Sebutkan 2 kegunaan dari energi sinar matahari ? | (menjemur pakaian, pemanas ruangan dll)                                   | 20   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |  |   |    |
|----|--|---|----|
| 3. | Sebutkan 2 kegunaan dari energi air ?      | ( minum, mencuci pakaian dll)                               | 20 |
| 4. | Sebutkan 2 kegunaan dari energi listrik    | (penerangan di malam hari, menyalakan kipas angin dll)      | 20 |
| 5. | Sebutkan 2 tujuan penggunaan sumber energi | (menghasilkan panas atau dingin, menggerakkan suatu benda ) | 20 |

**Pedoman Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai:**

- A = 80 – 100 = Baik sekali  
 B = 70 – 79 = Baik  
 C = 60 – 69 = Cukup  
 D = < 60 = Kurang

Mengetahui

Guru Kelas



Syaiful Bahri, A, Ma PD

Ranah, 16 April 2019

Peneliti



Widia Andesra



## Soal Ulangan Harian Siklus 1

| No | Pertanyaan  | Jawaban       | Poin |
|----|---|---------------|------|
| 1  | Energi adalah kemampuan untuk melakukan...<br>a. Pertumbuhan<br>b. Perkembangan<br>c. Usaha<br>d. Pemanasan                         | c. Usaha      | 5    |
| 2  | Sumber energi pertama di bumi adalah...<br>a. matahari<br>b. air<br>c. angin<br>d. api  | a. matahari   | 5    |
| 3  | Energi listrik dimanfaatkan untuk alat-alat dibawah ini kecuali...<br>a. televisi<br>b. komputer<br>c. kipas angin<br>d. lampu obor | d. lampu obor | 5    |
| 4  | Sumber energi alam yang dapat kita manfaatkan adalah...<br>a. makanan<br>b. minuman<br>c. batu bara<br>d. matahari                  | e. matahari   | 5    |
| 5  | Energi yang tersimpan dalam air terjun adalah energi...<br>a. kimia<br>b. listrik<br>c. atom  | b. listrik    | 5    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                    |    |  |   |    |
|------------------------------------|----|--|---|----|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang |    | potensial                                      |   |    |
|                                    |    | Sebutkan sumber energi yang kamu ketahui ?     | (Sinar matahari, Air, Listrik, Makanan, Minyak bumi dan gas alam, Batrai) | 15 |
|                                    |    | Sebutkan 2 kegunaan dari energi air ?          | ( minum, mencuci pakaian dll)   | 15 |
|                                    |    | Sebutkan 2 kegunaan dari energi sinar matahari | (menjemur pakaian, pemanas ruangan dll)                                   | 15 |
|                                    | 9  | Sebutkan sumber energi matahari?               | (panas dan cahaya)  | 15 |
|                                    | 10 | Sebutkan genunaan energi matahari ?            | (menjemur pakaian, menerangi bumi)  | 15 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Identitas Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Semester** : III/II  
**Pertemuan** : III (Tiga)  
**Materi Pokok** : Cuaca  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

**A. Standar Kompetensi**

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi, dan sumber energi.

**B. Kompetensi Dasar**

- 6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca

**C. Indikator**

- 6.2.1 Menyebutkan keadaan cuaca misal berawan, cerah, panas, dingin, Hujan
- 6.2.2 Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi
- 6.2.3 Mendeskripsikan secara sederhana ciri ciri menunjukkan kondisi cuaca

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mengidentifikasi kondisi cuaca
2. Siswa dapat meramalkan dan mendeskripsikan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit

- **Karaktersistiswa yang diharapkan** : Disiplin, Kerjasama, Keaktifan, Keberanian, Tekun, Jujur dan Ketelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Materi Pokok

#### a) Cuaca

Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat dalam waktu tertentu. Ilmu yang mempelajari cuaca disebut *meteorologi*. Cuaca berbeda dengan iklim. Iklim adalah suhu rata-rata udara dalam waktu lama pada daerah yang sangat luas. Ilmu yang mempelajari iklim disebut *klimatologi*

#### b) Kondisi Cuaca

##### 1. Cuaca Cerah

Cuaca Cerah adalah cuaca yang menunjukkan langit dalam kondisi terang, sinar matahari memancar terang tetapi tidak begitu terasa panas, terdapat awan yang berlapis-lapis tipis seperti bulu-bulu serat sutra halus. Contohnya Pada saat siang hari, awan ini terlihat bewarna putih bersih. Namun, jelang matahari terbit dan terbenam akan terlihat bewarna merah atau kuning cerah. Angina berhembus semilir. Umumnya, hujan tidak akan turun pada saat cuaca cerah

##### 2. Cuaca Berawan

Cuaca berawan adalah cuaca yang menunjukkan bahwa di langit banyak terdapat awan. Awan merupakan kumpulan uap air yang terdapat di udara. Uap air ini berasal dari air kolam, air danau, air laut, serta air sungai yang naik keatas dan bergabung dengan udara karena pengaruh panas matahari.

##### 3. Cuaca Panas

Cuaca Panas adalah suatu keadaan ketika matahari menyinari dan menghangatkan udara disekeliling bumi.

##### 4. Cuaca Dingin

Kondisi cuaca dipengaruhi oleh kelembapan udara, kecepatan angin, dan suhu udara disuatu daerah pada waktu tertentu. Bila kelembapan udara tinggi, angin bertiup kencang, dan suhu udara rendah, maka cuaca di daerah tersebut pada waktu itu dapat dikatakan dingin.

##### 5. Cuaca Berangin

Angin adalah udara yang bergerak. Udara bergerak dari daerah yang bertekanan tinggi ke daerah yang bertekanan rendah. Diwaktu siang hari, daratan lebih cepat panas daripada lautan sehingga tekanan udara diatas daratan lebih rendah daripada tekanan udara diatas lautan, akibatnya angin akan bertiup dari laut menuju daratan. Angin tersebut dinamakan angin laut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Metode/strategi Pembelajaran**

Ceramah, *Card Sort*, Tanya jawab, diskusi, latihan, demonstrasi

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 3)**

**Pertemuan 3**

| No | Kegiatan  | No |
|----|---|----|
| 1. | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa secara bersama-sama</li> <li>- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, memeriksa kehadiran</li> <li>- Guru memberikan motivasi</li> <li>- Guru menanyakan apersepsi yaitu apa itu cuaca</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa</li> <li>- Menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Card sort</i>.</li> </ul>  | 1. |
| 2. | <b>Kegiatan Eksplorasi</b><br>Dalam kegiatan eksplorasi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai yaitu menjelaskan kondisi cuaca dan ciri cirinya</li> <li>2. Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi kondisi cuaca</li> </ol> <b>Elaborasi</b><br>Dalam kegiatan elaborasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru membagikan kartu yang sudah diberi materi yang dibahas kepada siswa secara acak</li> <li>☞ Guru mengarahkan siswa untuk mencocokkan kartu</li> </ul> | 2. |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
|           | <p>yang dipegang dengan temannya yang sama sehingga terbentuk pasangan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Setiap pasangan kelompok mempersentasikan yang telah didiskusikan di depan kelas</li> <li>☞ Guru memberikan apresiasi dan hasil pekerjaan mereka</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>4. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ol> |           |
| <b>3.</b> | <p><b>Penutup</b></p> <p>Dalam kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>- Guru memberikan evaluasi</li> <li>- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam</li> </ul>  | <b>3.</b> |

**E. Alat dan Sumber Bahan**

- Alat Peraga : Papan tulis, spidol, gambar, kartu sortir (Cars Sort)
- Sumber : Priyono dan Titik sayekti, *Ilmu Pengrtahuan Alam Kelas III SD dan MI* , Semarang: PT. Bengawan Ilmu. 2008.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penilaian

1. Non tes

Bentuk:

- Observasi
- Penilaian Diri
- Penilaian antar peserta didik/teman

2. Tes

- Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal uraian

## Penilaian Sikap

### Lembar Pengamatan Kerjasama, Keaktifan dan Keberanian

| No | Nama Siswa | Yang diamati |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
|----|------------|--------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|
|    |            | Kerja sama   |   |   |   | Keaktifan |   |   |   | Keberanian |   |   |   |
|    |            | 1            | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
| 2  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
| 3  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |

## Keterangan

| Aspek Penilaian | Rubrik Penilaian  | Skor |
|-----------------|---|------|
| Kerjasama       | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah tanpa bimbingan       | 4    |
|                 | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah dengan bimbingan guru | 3    |
|                 | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah dengan paksaan guru   | 2    |
|                 | • Jika siswa pasif  | 1    |
| Keaktifan       | • Jika siswa aktif melaksanakan tugas tanpa                                     | 4    |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|            |   |                  |
|------------|---|------------------|
|            | perintah guru<br>• Jika siswa aktif melaksanakan tugas dengan perintah guru<br>• Jika siswa aktif melaksanakan tugas semaunya sendiri<br>• Jika siswa pasif                                   | 3<br>2<br>1      |
| Keberanian | • Jika siswa mengajukan pendapat tanpa perintah guru<br>• Jika siswa mengajukan pendapat dengan perintah guru<br>• Jika siswa mengajukan pendapat dengan dorongan teman<br>• Jika siswa pasif | 4<br>3<br>2<br>1 |

### Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

### Kriteria Nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian Pengetahuan atau tes**

Teknik : Tertulis

Bentuk : Uraian

| No. | Soal  | Kunci Jawaban       | Skor |
|-----|---|---------------------|------|
| 1.  | Ilmu yang mempelajari cuaca disebut...<br>a. Ekologi<br>b. Hidrologi<br>c. Meteorologi<br>d. Klimatologi  | a. Ekologi          | 20   |
| 2.  | Terjadinya angin dari suatu tempat ketempat lain disebabkan oleh adanya perbedaan disebut..<br>a. Kelembapan udara<br>b. Tekanan udara<br>c. Tempat yang luas<br>d. Matahari di pagi hari dapat menyuburkan tanaman | a. Kelembapan udara | 20   |
| 3.  | Berikut ini adalah tanda-tanda hujan akan turun, kecuali..<br>a. Angin  | b. Cuaca cerah      | 20   |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |                |    |
|----|---|----------------|----|
|    | bertiup kencang<br>b. Cuaca cerah<br>c. Suhu dingin<br>d. Awan tebal  |                |    |
| 4. | Alat yang digunakan untuk mengukur kecepatan angin disebut....<br>a. dinamometer<br>b. anemometer<br>c. barometer<br>d. manometer                           | a. dinampmeter | 20 |
| 5. | Bila kita berada di daerah bercuaca dingin, maka sebaliknya kita menggunakan pakaian yang..<br>a. tebal<br>b. tipis<br>c. bewarna gelap<br>d. bewarna putih | a. tebal       | 20 |

**Pedoman Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai:**

- A = 80 – 100 = Baik sekali  
 B = 70 – 79 = Baik  
 C = 60 – 69 = Cukup  
 D = < 60 = Kurang

© Ha

uska Riau

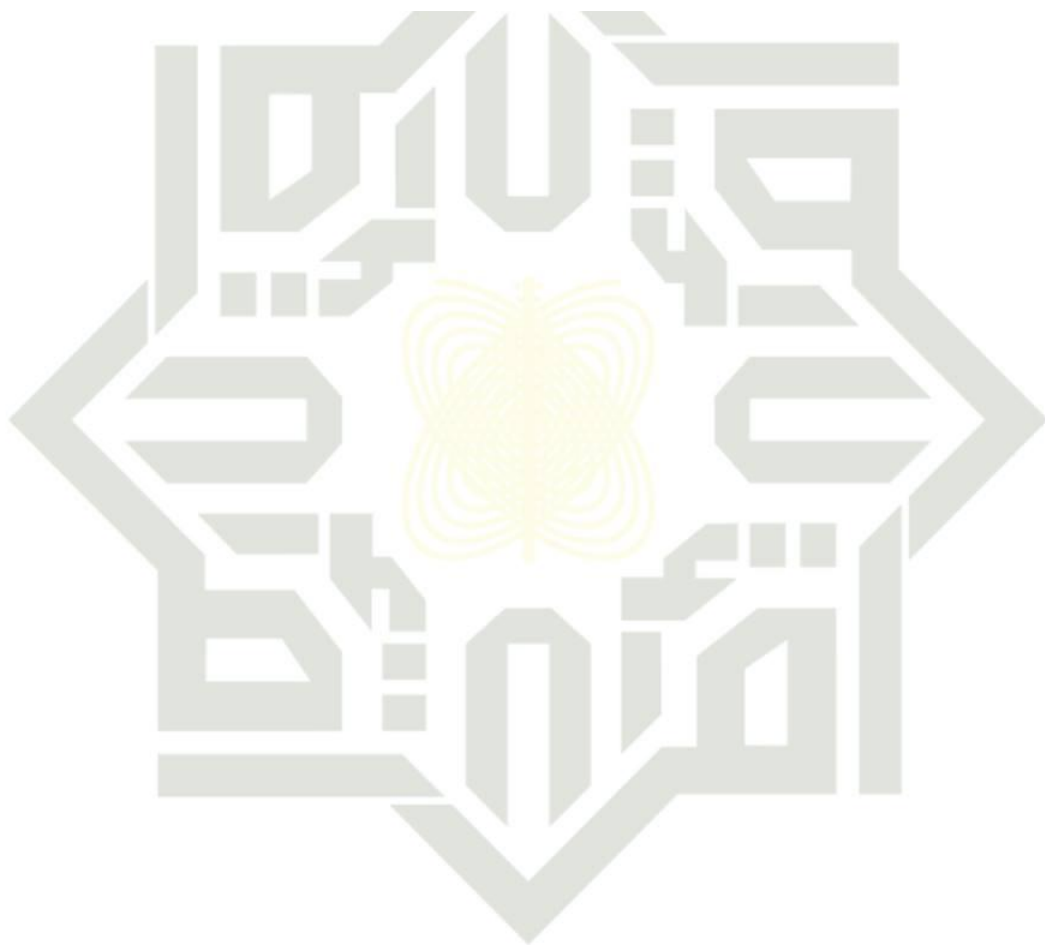
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Mengetahui****Guru Kelas**

**Syaiful Bahri, A, Ma PD****Ranah, 22 April 2019****Peneliti**

**Widia Andesra**

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Identitas Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Semester** : III/II  
**Pertemuan** : IV(Empat)  
**Materi Pokok** : Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### A. Standar Kompetensi

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi, dan sumber energi

### B. Kompetensi Dasar

- 6.3 Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia

### C. Indikator

- 6.3.1 Menyebutkan kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca Tertentu
- 6.3.2 Mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia sesuai dengan keadaan cuaca
2. Siswa dapat mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca

- **Karaktersiswa yang diharapkan** : Disiplin, Kerjasama, Keaktifan, Keberanian, Tekun, Jujur dan Ketelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E Materi Pokok

Cuaca sangat mempengaruhi kegiatan sehari-hari seperti :

- a. Saat cuaca sedang hujan deras kita tidak dapat berangkat kesekolah seperti biasanya.
- b. Cuaca juga mempengaruhi kegiatan pertanian, karena petani memerlukan air yang cukup untuk mengairi sawahnya
- c. Saat cuaca cerah, petani mengeringkan padinya, mereka menjemur di halaman rumah begitu juga dengan petani garam terpengaruh oleh cuaca

Cuaca dipahami sebagai kondisi udara yang terjadi di bumi. Cuaca pun memberi pengaruh pada berbagai segi kehidupan manusia.

1. Cuaca memengaruhi pakaian yang digunakan

Baju yang digunakan dapat melindungi tubuh dari keadaan luar, namun tidak semua baju sesuai untuk setiap cuaca. Orang-orang yang tinggal di pegunungan cenderung memakai pakaian tebal. Sedangkan orang-orang yang tinggal di daerah panas, akan memakai pakaian tipis. Ini karena jenis pakaian yang dikenakan biasanya disesuaikan dengan keadaan cuaca. Pakaian tebal dapat menahan panas tubuh. Makanya orang-orang yang tinggal di daerah dingin selalu mengenakan jas atau jaket. Karena jas atau jaket dapat menahan dingin, dan juga dapat menahan panas tubuh.

2. Cuaca memengaruhi kegiatan manusia

Ketika cuaca sangat buruk, misalnya terjadi hujan terus-menerus, maka dapat mengakibatkan terjadinya banjir. Banjir dapat menimbulkan kecamatan di jalan raya. Banjir juga menyebabkan terhambatnya aktivitas kita. Sebaliknya, saat cuaca cerah, kita dapat menjemur pakaian, dan bermain di luar rumah.

3. Cuaca memengaruhi kebiasaan makan dan minum

Ketika cuaca panas, kita akan lebih banyak minum dan mengonsumsi buah-buahan agar tubuh kita tidak kekurangan cairan. Karena jika kekurangan cairan dapat menyebabkan dehidrasi, ketika dingin, kita meminum minuman tertentu seperti jahe yang dapat menghangatkan tubuh.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Metode/strategi Pembelajaran**

Ceramah, *Card Sort*, tanya jawab, diskusi, latihan, demonstrasi

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 4)**

**Pertemuan 4**

| No | Kegiatan  | No |
|----|---|----|
| 1. | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa secara bersama-sama</li> <li>- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, memeriksa kehadiran</li> <li>- Guru memberikan motivasi</li> <li>- Guru menanyakan apersepsi yaitu pengaruh cuaca bagi manusia</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa</li> <li>- Menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Card Sort</i>.</li> </ul>                                  | 1. |
| 2. | <b>Kegiatan Eksplorasi</b><br>Dalam kegiatan eksplorasi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai yaitu kegiatan manusia sesuai dengan keadaan cuaca</li> <li>2. Guru Mendeskripsikan hubungan pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca dengan mencontohkan nya di depan kelas.</li> </ol> <b>Elaborasi</b><br>Dalam kegiatan elaborasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru membagikan kartu yang sudah diberi materi yang akan dibahas kepada siswa secara acak</li> </ul> | 2. |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
|           | <p>☞ Guru menagarahkan siswa untuk mencocokkan kartu yang dipegang dengan teman yang sama sehingga terbentuk pasangan kelompok</p> <p>☞ Setiap mempersentasikan materi yang telah mereka diskusikan didepan kelas</p> <p>☞ Guru memberikan apresiasi dari hasil pekerjaan mereka</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <p>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p> |           |
| <b>3.</b> | <p><b>Penutup</b></p> <p>Dalam kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>- Guru memberikan evaluasi</li> <li>- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam</li> </ul>   | <b>3.</b> |

### Alat dan Sumber Bahan

- Alat Peraga : Papan tulis, spidol, kartu Sortir (Card Sort)
- Sumber : Rosa Kemala, *Jelajah Ipa Kelas IV SD*, Jakarta: Yudistira 2006.



## Penilaian

### 1. Non tes

Bentuk:

- Observasi
- Penilaian Diri
- Penilaian antar peserta didik/teman

### 2. Tes

- Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal uraian

## Penilaian Sikap

### Lembar Pengamatan Kerjasama, Keaktifan dan Keberanian

| No | Nama Siswa | Yang diamati |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
|----|------------|--------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|
|    |            | Kerjasama    |   |   |   | Keaktifan |   |   |   | Keberanian |   |   |   |
|    |            | 1            | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
| 2  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |
| 3  |            |              |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |

## Keterangan

| Aspek Penilaian | Rubrik Penilaian  | Skor |
|-----------------|---|------|
| Kerjasama       | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah tanpa bimbingan       | 4    |
|                 | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah dengan bimbingan guru | 3    |
|                 | • Jika siswa melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah dengan paksaan guru   | 2    |
|                 | • Jika siswa pasif  | 1    |
| Keaktifan       | • Jika siswa aktif melaksanakan tugas tanpa perintah guru                       | 4    |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|            |   |                  |
|------------|---|------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika siswa aktif melaksanakan tugas dengan perintah guru</li> <li>• Jika siswa aktif melaksanakan tugas semaunya sendiri</li> <li>• Jika siswa pasif</li> </ul>  | 3<br>2<br>1      |
| Keberanian | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika siswa mengajukan pendapat tanpa perintah guru</li> <li>• Jika siswa mengajukan pendapat dengan perintah guru</li> <li>• Jika siswa mengajukan pendapat dengan dorongan teman</li> <li>• Jika siswa pasif</li> </ul> | 4<br>3<br>2<br>1 |

### Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

|             |  |
|-------------|--|
| Sangat Baik | : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$ |
| Baik        | : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$ |
| Cukup       | : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$ |
| Kurang      | : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$        |

### Penilaian Pengetahuan atau tes

|        |            |
|--------|------------|
| Teknik | : Tertulis |
| Bentuk | : Uraian   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Soal   | Kunci Jawaban | Skor |
|-----|--|---------------|------|
| 1.  | Keadaan cuaca pada suatu tempat dalam waktu tertentu disebut...<br><br>a. Cuaca<br>b. Iklim<br>c. Musim<br>d. angin  | a. cuaca      | 20   |
| 2.  | Pada musim kemarau, matahari bersinar terang tetapi suhu udara tidak terlalu panas, kondisi tersebut menunjukkan cuaca..<br><br>a. Panas<br>b. Cerah<br>c. Berawan<br>d. Hujan | b. Cerah      | 20   |
| 3.  | Jenis minuman yang sangat cocok dinikmati di cuaca dingin adalah ..<br><br>a. Es buah<br>b. Es krim<br>c. Teh hangat<br>d. Es jus  | c. Teh hangat | 20   |
| 4.  | Pada cuaca dingin, jenis pakaian yang paling nyaman dipakai adalah ....<br><br>a. Kaos warna gelap<br>b. Kaos warna terang<br>c. Jaket<br>d. Jas hujan                         | d. Jaket      | 20   |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |                          |    |
|----|---|--------------------------|----|
| 5. | <p>Cuaca dingin mempengaruhi kondisi tubuh manusia, hal ini ditunjukkan oleh....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tubuh terasa gerah</li> <li>b. Badan berkeringat</li> <li>c. Mudag merasa haus</li> <li>d. Sering buang air kecil</li> </ol> | d sering buang air kecil | 20 |
|----|---|--------------------------|----|

**Pedoman Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai:**

- A = 80 – 100 = Baik sekali  
 B = 70 – 79 = Baik  
 C = 60 – 69 = Cukup  
 D = < 60 = Kurang

Mengetahui

Guru Kelas



Syaiful Bahri, A, Ma PD

Ranah, 23 April 2019

Peneliti



Widia Andesra

## Soal Ulangan Harian Siklus II

| No | Pertanyaan   | Jawaban             | Poin |
|----|--|---------------------|------|
| 1  | <p>1. Ilmu yang mempelajari cuaca disebut...</p> <p>a. Ekologi</p> <p>b. Klimatologi</p> <p>c. Hidrologi</p> <p>d. Meteorologi</p>   | b. Klimatologi      | 5    |
| 2  | <p>2. Terjadinya angin dari suatu tempat ke tempat lain disebabkan oleh adanya perbedaan disebut..</p> <p>a. Kelembapan udara</p> <p>b. Tekanan udara</p> <p>c. Tempat yang luas</p> <p>d. Matahari di pagi hari dapat menyuburkan tanaman</p> | a. Kelembapan udara | 5    |
| 3  | <p>3. Bila kita berada di daerah bercuaca dingin, maka sebaliknya kita menggunakan pakaian yang..</p> <p>a. tebal</p> <p>b. tipis</p> <p>c. berwarna gelap</p> <p>d. berwarna putih</p>  | a. tebal            | 5    |
| 4  | <p>4. Keadaan cuaca pada suatu tempat dalam waktu tertentu disebut...</p> <p>a. Cuaca</p> <p>b. Iklim</p> <p>c. Musim</p> <p>d. angin</p>  | a. cuaca            | 5    |
| 5  | <p>5. Jenis minuman yang sangat cocok dinikmati di cuaca dingin adalah ..</p> <p>a. Es buah</p>  | b. Teh Hangat       | 5    |



|                                    |   |  |    |
|------------------------------------|---|--|----|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Es krim<br>Teh hangat<br>Es jus   |  |    |
| 10                                 | Petani menanam jagung dimusim...  | Panas  | 10 |
| 10                                 | Petani garam membuar garam di cuaca..                                       | Cerah  | 10 |
| 10                                 | Hujan yang berlangsung lama dan terjadi terus menerus dapat mengakibatkan.. | Banjir   | 10 |
| 10                                 | Pakaian berbahan tebal cocok dipakai pada saat cuaca...                     | Hujan atau dingin  | 10 |
| 10                                 | Perkiraan cuaca sangat berguna untuk kegiatan...                            | Penerbangan  | 10 |
| 11                                 | Pada saat cuaca cerah, jenis pakaian yang paling nyaan dipakai adalah..     | Kaos tipis, atau kaos warna cerah                        | 10 |
| 12                                 | Pada cuaca cerah biasanya dimanfaatkan oleh petani untuk?                   | Mengeringkan padinya, menanam jagung, menjemur garam dll | 15 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : *Senin, 15 April 2019*  
 Pertemuan : *1*  
 Mata Pelajaran : *Ilmu pengetahuan Alam*  
 Kelas/Semester : *XI / II*  
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman aktivitas guru.

| No.        | Aspek yang dinilai   | Skala Nilai  |   |   |   | Skor |
|------------|--|--------------|---|---|---|------|
|            |  | 1            | 2 | 3 | 4 |      |
| 1          | Guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok sesuai SK/KD dengan jumlah siswa dikelas dan selanjutnya guru membagi masing masing kartu yang telah dicampur kepada siswa dan memastikannya tiap siswa memperoleh satu kartu. |              |   | ✓ |   | 3    |
| 2          | Guru meminta siswa untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama (Anda dapat mengumumkan kategori tersebut sebelumnya atau membiarkan siswa menemukannya sendiri)                |              | ✓ |   |   | 2    |
| 3          | Guru meminta siswa mempersentasikan didepan kelas dan memberikan apresiasi kepada siswa  |              | ✓ |   |   | 2    |
| 4          | Guru membuat catatan penting di papan tulis dan menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran   |              | ✓ |   |   | 2    |
| Jumlah     |  | 9            |   |   |   |      |
| Persentase |  | 56%          |   |   |   |      |
| Kategori   |  | Cukup Tinggi |   |   |   |      |

### Keterangan:

- Nilai 4 = Dilakukan dengan baik  
 Nilai 3 = Dilakukan dengan cukup baik  
 Nilai 2 = Dilakukan dengan kurang baik  
 Nilai 1 = Dilakukan dengan tidak baik

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : Selasa, 16 April 2019  
 Pertemuan : 2  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : IV / II  
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman aktivitas guru.

| No.        | Aspek yang dinilai   | Skala Nilai |   |   |   | Skor |
|------------|--|-------------|---|---|---|------|
|            |  | 1           | 2 | 3 | 4 |      |
|            | Guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok sesuai SK/KD dengan jumlah siswa dikelas dan selanjutnya guru membagi masing masing kartu yang telah dicampur kepada siswa dan memastikannya tiap siswa memperoleh satu kartu. |             |   | ✓ |   | 3    |
| 2          | Guru meminta siswa untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama (Anda dapat mengumumkan kategori tersebut sebelumnya atau membiarkan siswa menemukannya sendiri).               |             |   | ✓ |   | 3    |
| 3          | Guru meminta siswa mempersentasikan didepan kelas dan memberikan apresiasi kepada siswa  |             | ✓ |   |   | 2    |
| 4          | Guru membuat catatan penting di papan tulis dan menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran   |             |   | ✓ |   | 3    |
| Jumlah     |  | 11          |   |   |   |      |
| Persentase |  | 68%         |   |   |   |      |
| Kategori   |  | Tinggi      |   |   |   |      |

#### Keterangan:

- Nilai 4 = Dilakukan dengan baik
- Nilai 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- Nilai 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- Nilai 1 = Dilakukan dengan tidak baik

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT**

Hari/Tanggal : *Senin, 22 April 2019*

Pertemuan : *3*

Mata Pelajaran : *Ilmu Pengetahuan Alam*

Kelas/Semester : *IX / II*

Petunjuk : **Isilah dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman aktivitas guru.**

| No.        | Aspek yang dinilai   | Skala Nilai |   |   |   | Skor |
|------------|--|-------------|---|---|---|------|
|            |  | 1           | 2 | 3 | 4 |      |
| 1          | Guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok sesuai SK/KD dengan jumlah siswa dikelas dan selanjutnya guru membagi masing masing kartu yang telah dicampur kepada siswa dan memastikannya tiap siswa memperoleh satu kartu. |             |   | ✓ |   | 3    |
| 2          | Guru memintak siswa untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama (Anda dapat mengumumkan kategori tersebut sebelumnya atau membiarkan siswa menemukannya sendiri)               |             |   |   | ✓ | 4    |
| 3          | Guru meminta siswa mempersentasikan didepan kelas dan memberikan apresiasi kepada siswa  |             |   | ✓ |   | 3    |
| 4          | Guru membuat catatan penting di papan tulis dan menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran   |             |   | ✓ |   | 3    |
| Jumlah     |  | 13          |   |   |   |      |
| Persentase |  | 81%         |   |   |   |      |
| Kategori   |  | Tinggi      |   |   |   |      |

Legenda:

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- 1 = Dilakukan dengan tidak baik



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2019  
 Pertemuan : 4  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : VI / II  
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman aktivitas guru.

| No.        | Aspek yang dinilai   | Skala Nilai   |   |   |   | Skor |
|------------|--|---------------|---|---|---|------|
|            |  | 1             | 2 | 3 | 4 |      |
|            | Guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok sesuai SK/KD dengan jumlah siswa dikelas dan selanjutnya guru membagi masing masing kartu yang telah dicampur kepada siswa dan memastikannya tiap siswa memperoleh satu kartu. |               |   |   | ✓ | 4    |
|            | Guru meminta siswa untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama (Anda dapat mengumumkan kategori tersebut sebelumnya atau membiarkan siswa menemukannya sendiri)                |               |   |   | ✓ | 4    |
|            | Guru meminta siswa memperseutasikan didepan kelas dan memberikan apresiasi kepada siswa  |               |   |   | ✓ | 4    |
|            | Guru membuat catatan penting di papan tulis dan menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran   |               |   | ✓ |   | 3    |
| Jumlah     |  | 15            |   |   |   |      |
| Persentase |  | 99%           |   |   |   |      |
| Kategori   |  | Sangat Tinggi |   |   |   |      |

Legenda:

- ✓ = Dilakukan dengan baik
- ✓ = Dilakukan dengan cukup baik
- ✓ = Dilakukan dengan kurang baik
- ✓ = Dilakukan dengan tidak baik

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM  
PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT***

1. Guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok sesuai SK/KD dengan jumlah siswa dikelas dan selanjutnya guru membagi masing masing kartu yang telah dicampur kepada siswa dan guru memastikannya tiap siswa memperoleh satu kartu.

|   |   |
|---|---|
| 4 | Apabila guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok sesuai SK/KD dengan jumlah siswa dikelas yang dilanjutkan tugas guru membagi masing-masing kartu yang dicampur kepada siswa dan guru memastikan tiap siswa memperoleh satu kartu. |
| 3 | Apabila guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok sesuai SK/KD dengan jumlah siswa dikelas dan selanjutnya guru membagi masing masing kartu yang telah dicampur kepada siswa dan tidak membaginya kepada siswa satu kartu.          |
| 2 | Apabila guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok yang kurang sesuai SK/KD dan jumlah siswa dikelas yang dilanjutkan guru membagi masing-masing kartu yang dicampur kepada sebagian siswa saja                                      |
| 1 | Apabila guru tidak menyiapkan kartu berisi tentang materi yang tidak sesuai dengan SK/KD dengan jumlah kurang dari siswa kelas dilanjutkan tidak membagi masing-masing kartu kepada setiap siswa  |

2. Guru mengajak beberapa siswa sebagai pemegang kartu induk selanjutnya memerintahkan siswa yang lainnya bergerak mencari kartu kategori yang sama dengan kartu induknya atau pasangannya.

|   |  |
|---|--|
| 4 | Apabila guru mengajak beberapa siswa sebagai pemegang kartu induk, selanjutnya guru memerintahkan siswa yang lainnya bergerak mencari kartu kategori yang sama dengan kartu induknya atau pasangannya. |
| 3 | Apabila guru mengajak beberapa siswa sebagai induk, namun guru hanya memerintahkan dan mengarahkan sebagian siswa saja untuk bergerak mencari pasangan kategorinya                                     |
| 2 | Apabila guru mengajak beberapa siswa sebagai kartu induk, namun guru tidak memerintahkan dan tidak mengarahkan siswa lainnya untuk bergerak mencari pasangan kategorinya                               |
| 1 | Apabila guru tidak mengajak siswa untuk menjadi induk kartu, tidak memerintah dan mengarahkan siswa untuk bergerak mencari kategori kartu yang sama  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru meminta siswa mempersentasikan didepan kelas dan memberikan apresiasi kepad siswa

|   |   |
|---|---|
| 4 | Apabila Guru meminta siswa mempersentasikan didepan kelas dan memberikan apresiasi kepada siswa               |
| 3 | Apabila guru meminta hanya separoh siswa mempersentasikan didepan kelas dan memberikan apresiasi kepada siswa |
| 2 | Apabila guru meminta siswa mempersentasikan didepan kelas dan hanya memberikan sedikit apresiasi kepada siswa |
| 1 | Apabila guru meminta mempesentasikan didepan kelas dan tidak memberikan apresiasi kepada siswa                |

4. Guru membuat catatan penting dipapan tulis dan menyampaikan rangkuman pelajaran

|   |  |
|---|--|
| 4 | Apabila guru membuat catatan penting dipapan tulis dan menyampaikan rangkuman pelajaran                                  |
| 3 | Apabila guru membuat catatan penting dipapan tulis hanya beberapa separoh indikator dan menyampaikan rangkuman pelajaran |
| 2 | Apabila guru membuat catatan penting dengan tulisan tidak jelas dipapan tulis dan menyapaikan rangkuman pelajaran        |
| 1 | Apabila guru membuat catatan penting dipapan tulis dan tidak menyampaikan rangkuman pelajaran                            |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : *Senin, 15 April 2019*  
 Pertemuan/Siklus : *1 / 1*  
 Mata Pelajaran : *Ilmu pengetahuan alam*  
 Kelas : *III*  
 Petunjuk : *Berilah Tanda (1) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa*

| No        | Siswa | Indikator Aktivitas Siswa |        |        |        | Jumlah |
|-----------|-------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|
|           |       | 1                         | 2      | 3      | 4      |        |
| 1         | 001   | 3                         | 3      | 2      | 3      | 11     |
| 2         | 002   | 2                         | 2      | 2      | 2      | 8      |
| 3         | 003   | 2                         | 2      | 2      | 3      | 9      |
| 4         | 004   | 3                         | 2      | 2      | 3      | 10     |
| 5         | 005   | 2                         | 2      | 2      | 2      | 8      |
| 6         | 006   | 2                         | 3      | 2      | 2      | 9      |
| 7         | 007   | 2                         | 2      | 2      | 2      | 8      |
| 8         | 008   | 2                         | 3      | 2      | 3      | 10     |
| 9         | 009   | 3                         | 2      | 3      | 2      | 10     |
| 10        | 010   | 2                         | 2      | 2      | 2      | 8      |
| 11        | 011   | 2                         | 2      | 3      | 3      | 10     |
| 12        | 012   | 2                         | 2      | 3      | 2      | 9      |
| 13        | 013   | 2                         | 2      | 2      | 2      | 8      |
| 14        | 014   | 2                         | 2      | 2      | 2      | 8      |
| 15        | 015   | 2                         | 2      | 2      | 2      | 8      |
| 16        | 016   | 2                         | 3      | 2      | 2      | 9      |
| 17        | 017   | 2                         | 2      | 2      | 2      | 8      |
| 18        | 018   | 2                         | 2      | 2      | 2      | 8      |
| 19        | 019   | 2                         | 3      | 2      | 2      | 9      |
| 20        | 020   | 3                         | 2      | 2      | 3      | 10     |
| Jumlah    |       | 44                        | 45     | 43     | 46     | 178    |
| Rata-rata |       | 55%                       | 56,25% | 53,75% | 51,50% | 56,62% |
| Kategori  |       |                           |        |        |        |        |

### Keterangan:

- Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang materi pelajaran yang disampaikan, dan siswa siap menerima kartu yang telah disiapkan guru
- Siswa mencari temannya yang memiliki kartu kategori yang sama dan mencocokkan kartu tersebut dengan teman sekelasnya
- Siswa bersama-sama dengan guru melakukan koreksi terhadap hasil kerja berpasangan siswa, dan siswa mendapat apresiasi dari guru
- Siswa bersama guru membuat catatan penting dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Observer  
  
 Rahmadani Sisfitri

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Hari/Tanggal : Selasa, 16 April 2019  
 Pertemuan/Siklus : 1 / II  
 Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan Alam  
 Kelas : III  
 Petunjuk : Berilah Tanda (1) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa

| No        | Siswa | Indikator Aktivitas Siswa |        |        |        | Jumlah |
|-----------|-------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|
|           |       | 1                         | 2      | 3      | 4      |        |
| 1         | 001   | 3                         | 3      | 2      | 3      | 11     |
| 2         | 002   | 3                         | 2      | 3      | 2      | 10     |
| 3         | 003   | 2                         | 3      | 2      | 3      | 10     |
| 4         | 004   | 3                         | 3      | 2      | 3      | 11     |
| 5         | 005   | 2                         | 2      | 3      | 2      | 9      |
| 6         | 006   | 3                         | 3      | 2      | 2      | 10     |
| 7         | 007   | 3                         | 3      | 2      | 2      | 10     |
| 8         | 008   | 3                         | 3      | 2      | 3      | 11     |
| 9         | 009   | 3                         | 2      | 3      | 3      | 11     |
| 10        | 010   | 2                         | 3      | 2      | 2      | 9      |
| 11        | 011   | 2                         | 3      | 3      | 3      | 11     |
| 12        | 012   | 3                         | 2      | 3      | 2      | 10     |
| 13        | 013   | 2                         | 2      | 2      | 2      | 8      |
| 14        | 014   | 3                         | 3      | 2      | 2      | 10     |
| 15        | 015   | 3                         | 3      | 2      | 2      | 10     |
| 16        | 016   | 2                         | 3      | 2      | 2      | 9      |
| 17        | 017   | 3                         | 2      | 2      | 2      | 9      |
| 18        | 018   | 2                         | 2      | 2      | 2      | 8      |
| 19        | 019   | 3                         | 3      | 2      | 2      | 10     |
| 20        | 020   | 3                         | 3      | 2      | 3      | 11     |
| Jumlah    |       | 53                        | 53     | 45     | 47     | 198    |
| Rata-rata |       | 66,25%                    | 66,25% | 56,25% | 58,75% | 61,87% |
| Kategori  |       |                           |        |        |        |        |

### Keterangan:

- Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang materi pelajaran yang disampaikan, dan siswa siap menerima kartu yang telah disiapkan guru
- Siswa mencari temannya yang memiliki kartu kategori yang sama dan mencocokkan kartu tersebut dengan teman sekelasnya
- Siswa bersama-sama dengan guru melakukan koreksi terhadap hasil kerja berpasangan siswa, dan siswa mendapat apresiasi dari guru
- Siswa bersama guru membuat catatan penting dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Observer



Rahmadani Sisfitri



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT**

**Hari/Tanggal** : *Senin, 22 April 2019*  
**Pertemuan/Siklus** : *3 / II*  
**Mata Pelajaran** : *Ilmu pengetahuan Alam*  
**Kelas** : *III*  
**Petunjuk** : **Berilah Tanda (1) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa**

| No               | Siswa | Indikator Aktivitas Siswa |                |                |                | Jumlah         |
|------------------|-------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                  |       | 1                         | 2              | 3              | 4              |                |
| 1                | 001   | 4                         | 4              | 3              | 4              | 15             |
| 2                | 002   | 4                         | 3              | 3              | 3              | 13             |
| 3                | 003   | 3                         | 3              | 3              | 3              | 12             |
| 4                | 004   | 4                         | 4              | 3              | 3              | 14             |
| 5                | 005   | 3                         | 2              | 3              | 3              | 11             |
| 6                | 006   | 3                         | 3              | 2              | 3              | 11             |
| 7                | 007   | 3                         | 3              | 3              | 3              | 12             |
| 8                | 008   | 4                         | 3              | 3              | 4              | 14             |
| 9                | 009   | 3                         | 3              | 4              | 4              | 13             |
| 10               | 010   | 3                         | 3              | 3              | 3              | 12             |
| 11               | 011   | 4                         | 3              | 3              | 3              | 13             |
| 12               | 012   | 4                         | 3              | 3              | 2              | 12             |
| 13               | 013   | 3                         | 2              | 3              | 2              | 10             |
| 14               | 014   | 3                         | 3              | 3              | 2              | 11             |
| 15               | 015   | 4                         | 3              | 3              | 2              | 12             |
| 16               | 016   | 3                         | 3              | 2              | 2              | 10             |
| 17               | 017   | 3                         | 3              | 2              | 2              | 10             |
| 18               | 018   | 3                         | 2              | 3              | 2              | 10             |
| 19               | 019   | 4                         | 3              | 3              | 2              | 12             |
| 20               | 020   | 4                         | 3              | 3              | 4              | 14             |
| <b>Jumlah</b>    |       | <b>69</b>                 | <b>59</b>      | <b>58</b>      | <b>55</b>      | <b>241</b>     |
| <b>Rata-rata</b> |       | <b>85 %</b>               | <b>75,00 %</b> | <b>72,50 %</b> | <b>68,75 %</b> | <b>75,31 %</b> |
| <b>Kategori</b>  |       |                           |                |                |                |                |

**Keterangan:**

1. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang materi pelajaran yang disampaikan, dan siswa siap menerima kartu yang telah disiapkan guru
2. Siswa mencari temannya yang memiliki kartu kategori yang sama dan mencocokkan kartu tersebut dengan teman sekelasnya
3. siswa bersama-sama dengan guru melakukan koreksi terhadap hasil kerja berpasangan siswa, dan siswa mendapat apresiasi dari guru
4. Siswa bersama guru membuat catatan penting dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Observer

*Rahmadani Sisfitri*  
**Rahmadani Sisfitri**



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

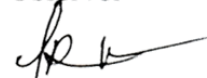
Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2019  
 Pertemuan/Siklus : 9 / 4  
 Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan Alam  
 Kelas : XI  
 Petunjuk : Berilah Tanda (1) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa

| No        | Siswa | Indikator Aktivitas Siswa |        |        |        | Jumlah |
|-----------|-------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|
|           |       | 1                         | 2      | 3      | 4      |        |
| 1         | 001   | 1                         | 1      | 1      | 1      | 16     |
| 2         | 002   | 1                         | 1      | 3      | 3      | 14     |
| 3         | 003   | 1                         | 3      | 3      | 3      | 13     |
| 4         | 004   | 1                         | 1      | 1      | 3      | 15     |
| 5         | 005   | 3                         | 3      | 1      | 3      | 13     |
| 6         | 006   | 1                         | 3      | 3      | 1      | 14     |
| 7         | 007   | 3                         | 1      | 3      | 3      | 13     |
| 8         | 008   | 1                         | 1      | 1      | 1      | 16     |
| 9         | 009   | 1                         | 3      | 1      | 3      | 14     |
| 10        | 010   | 1                         | 3      | 3      | 1      | 14     |
| 11        | 011   | 3                         | 1      | 1      | 3      | 14     |
| 12        | 012   | 1                         | 1      | 3      | 3      | 14     |
| 13        | 013   | 1                         | 3      | 1      | 3      | 14     |
| 14        | 014   | 1                         | 3      | 3      | 3      | 13     |
| 15        | 015   | 1                         | 1      | 3      | 3      | 14     |
| 16        | 016   | 1                         | 1      | 3      | 3      | 14     |
| 17        | 017   | 1                         | 3      | 3      | 3      | 13     |
| 18        | 018   | 1                         | 3      | 1      | 3      | 14     |
| 19        | 019   | 1                         | 1      | 1      | 3      | 15     |
| 20        | 020   | 1                         | 3      | 1      | 1      | 15     |
| Jumlah    |       | 77                        | 70     | 70     | 65     | 282    |
| Rata-rata |       | 96%                       | 87,14% | 87,50% | 86,25% | 88,12% |
| Kategori  |       |                           |        |        |        |        |

Keterangan:

1. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang materi pelajaran yang disampaikan, dan siswa siap menerima kartu yang telah disiapkan guru
2. Siswa mencari temannya yang memiliki kartu kategori yang sama dan mencocokkan kartu tersebut dengan teman sekelasnya
3. siswa bersama-sama dengan guru melakukan koreksi terhadap hasil kerja berpasangan siswa, dan siswa mendapat apresiasi dari guru
4. Siswa bersama guru membuat catatan penting dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Observer



Rahmadani Sisfitri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN STRATEGI CARD SORT

Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang materi pelajaran yang disampaikan, dan siswa siap menerima kartu yang telah disiapkan guru

|   |  |
|---|--|
| 4 | Apabila siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang materi pelajaran, dan siswa siap menerima kartu yang telah disiapkan guru             |
| 3 | Apabila siswa kurang memperhatikan penjelasan guru tentang materi pelajaran, dan siswa siap menerima kartu yang telah disiapkan guru       |
| 2 | Apabila siswa memperhatikan tidak memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran, dan siswa siap menerima kartu yang telah disiapkan guru |
| 1 | Apabila siswa kurang memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran, dan belum siap menerima kartu yang telah disiapkan guru              |

2. Siswa mencari temannya yang memiliki kartu kategori yang sama dan mencocokkan kartu tersebut dengan teman sekelasnya

|   |   |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa mencari temannya yang memiliki kartu kategori yang sama dan mencocokkan kartu tersebut dengan teman sekelasnya              |
| 3 | Apabila siswa mencari temannya yang memiliki kartu kategori yang berbeda dan mencocokkan kartu tersebut dengan teman sekelasnya           |
| 2 | Apabila siswa tidak mencari teman yang memiliki kartu kategori yang sama dan mencocokkan kartu tersebut dengan teman sekelasnya           |
| 1 | Apabila siswa tidak menemukan teman yang memiliki kartu kategori yang sama dan mencoba mencocokkan kartu tersebut dengan teman sekelasnya |

Siswa bersama-sama dengan guru melakukan koreksi terhadap hasil kerja berpasangan siswa, dan siswa mendapat apresiasi dari guru

|   |   |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa bersama-sama dengan guru melakukan koreksi terhadap hasil kerja berpasangan siswa, dan siswa mendapat apresiasi dari guru           |
| 3 | Apabila siswa bersama-sama dengan guru melakukan koreksi terhadap hasil kerja berpasangan siswa, dan siswa kurang mendapatkan apresiasi dari guru |
| 2 | Apabila siswa tidak mengikuti koreksi yang dilakukan guru terhadap hasil kerja berpasangan, dan siswa mendapat apresiasi dari guru                |
| 1 | Apabila siswa bersama sama dengan guru tidak melakukan koreksi terhadap hasil kerja berpasangan siswa dan siswa tidak mendapatkan apresiasi       |

4. Siswa bersama guru membuat catatan penting dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari

|   |  |
|---|--|
| 4 | Apabila siswa bersama guru membuat catatan penting dan menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari                       |
| 3 | Apabila siswa hanya beberapa saja bersama guru membuat catatan penting dan menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari   |
| 2 | Apabila siswa yang pintar saja bersama guru membuat catatan penting dan menyimpulkan materi pelajaran telah dipelajari           |
| 1 | Apabila siswa tidak mau bersama guru membuat catatan penting dan tidak fokus menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DOKUMENTASI PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT*

Guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok sesuai SK/KD dengan jumlah siswa di kelas dan selanjutnya guru membagi masing masing kartu yang telah dicampur kepada siswa dan memastikannya tiap siswa memperoleh satu kartu.

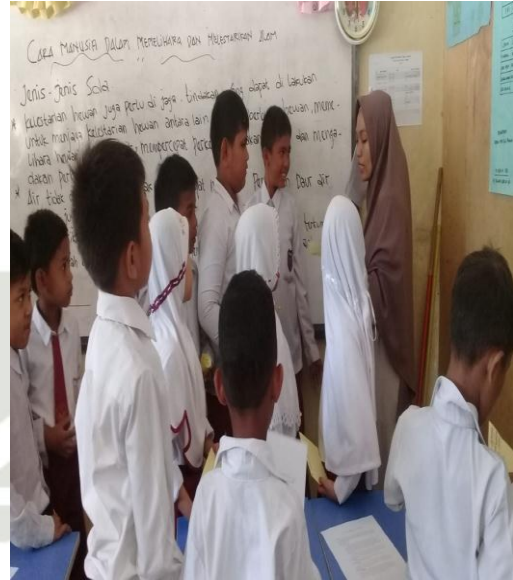
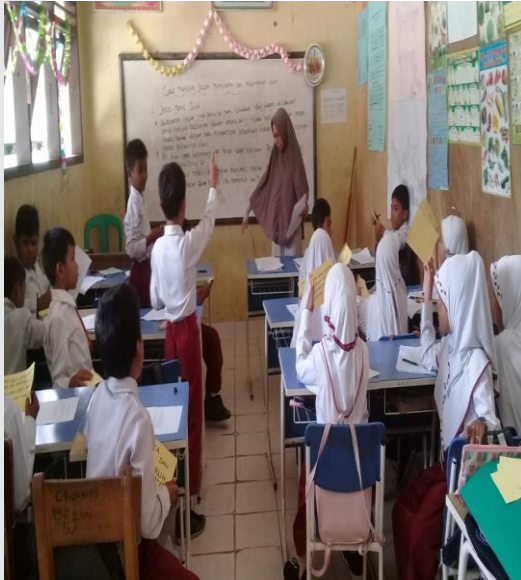


Guru memintak siswa untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama (Anda dapat mengumumkan kategori tersebut sebelumnya atau membiarkan siswa menemukannya sendiri)

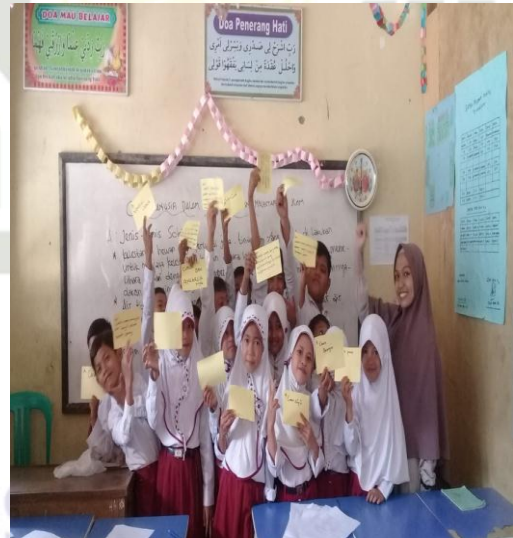
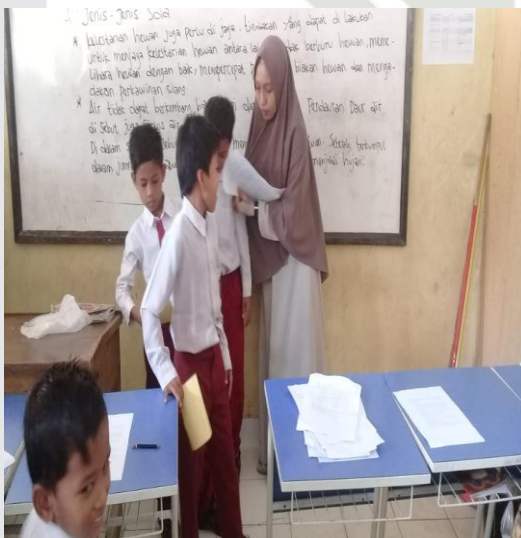




Guru meminta siswa mempersentasikan didepan kelas dan memberikan apresiasi kepada siswa



Guru membuat catatan penting di papan tulis dan menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Mahasiswa UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftu\_k\_uinsuska@yahoo.co.id

No. 04/F.II.4/PP.00.9/2344/2019

Pekanbaru, 06 Februari 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Th. Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIDIA ANDESRA  
NIM : 11518201059  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN STRATEGI CARD SORT PADA PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA VI SEKOLAH DASAR NEGERI 018 PENYASAWAN  
KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan  
Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002






Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Yang dibimbing :  
Seminar usul Penelitian :  
Penulisan Laporan Penelitian :  
Pembimbing : Dr. Hj. Nurhasnawati, Spd. M.pd.  
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680206 199303 2 001  
Mahasiswa : Vidia Andesca  
Nomor Induk Mahasiswa : 11518201059  
Kegiatan :

| Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan                 | Tanda Tangan  | Keterangan |
|--------------------|----------------------------------|---|------------|
| 12-02-2019         | Perbaikan cover, kalimat Bab 1-3 |  |            |
| 04-03-2019         | Acc Proposal                     |  |            |
| 11-04-2019         | Penulisan                        |  |            |
| 20-8-2019          | Perbaikan Bab 1 - Bab 3          |  |            |
| 22-8-2019          | Acc skripsi                      |  |            |
|                    |                                  |   |            |
|                    |                                  |   |            |

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 201  
Pembimbing

  
Dr. Hj. Nurhasnawati, S.Pd. M.  
Nip: 19680206 199303 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal. 1 dari 1

Komor  
fat  
amp.  
tal



UIN SUSKA RIAU

© Himpunan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tempen Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/3721/2019  
Biasa

Pekanbaru, 27 Februari 2019

*Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR  
di  
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |  |
|----------------|--|
| Nama           | : WIDIA ANDESRA                        |
| NIM            | : 11518201059                          |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2019                 |
| Program Studi  | : Pendidikan Guru Madrasah .btidaiyah  |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan  
Wakil Dekan III  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH**  
KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Jl. Singkawang Desa Ranah

Kode Pos. 28461

**SURAT PERSETUJUAN**

No: KPTS.422/SDN-022/KPR/2019/155

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar kabupaten Kampar dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : WIDIA ANDESRA  
NIM : 11518201059  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersedia menerima/ melaksanakan riset di Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah sesuai dengan nomor surat Un.04/F.II.4/PP.00.9/3721/2019. Demikian surat balasan ini dapat dipergunakan dengan semestinya.

Ranah, 25 Maret 2019

Kepala SDN 022 Ranah



MUR.N, S.Pd

19620415 198606 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II/PP.00.9/6059/2019  
: Biasa  
: (Satu) Proposal  
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 April 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

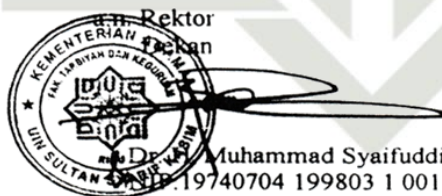
|                |  |
|----------------|--|
| Nama           | : WIDIA ANDESRA                        |
| NIM            | : 11518201059                          |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2019                 |
| Program Studi  | : Pendidikan Guru Madrasah 'btidaiyah  |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI CARD SORT PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Lokasi Penelitian : DESA RANAH KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 April 2019 s.d 05 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/332

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON RISET/21865 tanggal 23 April 2019, dengan ini Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Nama             | : <b>WIDIA ANDESRA</b>   |
| 2. NIM              | : 11518201059  |
| 3. Universitas      | : UIN SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 5. Jenjang          | : SI   |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENERAPAN STRATEGI CARD SORT PADA PEMBELAJARAN<br/>         ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL<br/>         BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 022<br/>         RANAH KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR<br>KABUPATEN KAMPAR  |

ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 24 April 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KAB. KAMPAR**

Kesatuan Bangsa  
  
**ONNITA, SE**  
 Penata Tk. I  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Disampaikan Kepada Yth;  
 Kepala Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kec. Kampar  
 dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.  
 Dengan hormat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/21865  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.6/5039/2019 Tanggal 5 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

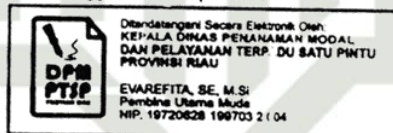
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : <b>WIDIA ANDESRA</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : <b>11518201059</b>  |
| 3. Program Studi     | : <b>PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH</b>  |
| 4. Jenjang           | : <b>S1</b>   |
| 5. Alamat            | : <b>PEKANBARU</b>  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENERAPAN STRATEGI CARD SORT PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 022 RANAH KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : <b>DESA RANAH KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR</b>   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 23 April 2019



Tembusan :

Ditujukan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 022 BUKIT RANAH**  
KECAMATAN KAMPAR

ALAMAT : Jl. Singkawang Ranah Kec.Kampar Kab.Kampar

Kode Pos 28461

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 422/ SDN 022-KPR/005/2019/.....

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar,  
dengan menerangkan bahwa:

Nama : **WIDIA ANDESRA**  
Nim : 11518201059  
Semester/Tahun : VIII/2019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Alamat : Pekanbaru

Telah menyelesaikan Penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk bahan penyusunan Skripsi yang berjudul "Penerapan Strategi *Card Sort* Pada Pembelajaran IlmunPengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar".

Dengan demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

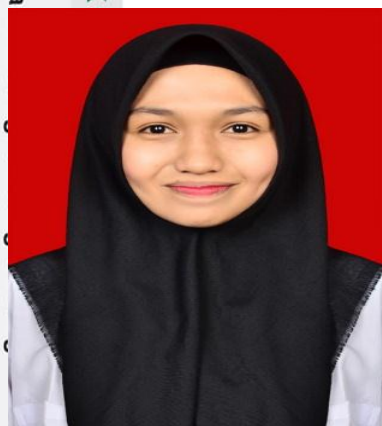
Ranah, 28 Juni 2019

Kepala SDN 022 Ranah

  
MHD. R.N. S.Pd  
NIP. 19620415 198606 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Widia Andesra**, Lahir di Batusangkar tanggal 25 Desember 1996. Merupakan anak ke empat dari lima bersaudara dari pasangan Ayahanda Masriwal Syarif dan Ibunda Elmawati. Tahun 2002 penulis tamat dari taman kanak-kanak TK Masyitoh III Simpang Empat Pasaman Baru,. Pada tahun 2009 penulis lulus dari SDN 14 Sungai Tarab, tahun 2012 penulis lulus dari MTsN Pasir Lawas, dan tahun 2015 penulis lulus dari MAN Batusangkar Kecamatan Limo Kaum Kabupaten Tanah Datar. Pada tahun 2015 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur SPAN-PTKIN pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pada tahun 2018 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Koto Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Dan untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah penulis mengikuti program Praktek Pengamatan Lapangan (PPL) di SD An-Namiroh Pusat Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah dengan judul “ Penerapan Strategi Card Sort pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar” di bawah bimbingan Ibuk Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 18 Oktober 2019, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,88 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Sangat Memuaskan”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.